

Согласовано:  
Начальник УО Сальского  
района  
\_\_\_\_\_ Лиманская Г.В.

Принята к утверждению  
на педагогическом совете  
№ 1 от 28.08.2024г.

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ № 9  
Власенко О.И.  
Приказ № 110 от 30.08.2024.



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детского сада № 9  
«Красная шапочка» г. Сальска  
на 2024-2028 г.г.

Сальск, 2024г

## Структура Программы развития

Паспорт Программы развития.....	3
Пояснительная записка .....	7
I. Аналитическая часть Программы развития.....	8
Проблемный анализ состояния ДОУ.....	8
Проблемно-ориентированный анализ состояния ДОУ, разбор ключевых проблем и их причин.....	22
II. Концепция развития ДОУ .....	25
III. Стратегия развития ДОУ .....	28
Цели и задачи программы развития .....	28
Этапы реализации программы .....	28
План действия по реализации программы развития.....	30
Ожидаемые результаты реализации программы.....	36
Модель педагога ДОУ (как желаемый результат).....	37
Модель выпускника ДОУ (как желаемый результат).....	38
Модель будущего ДОУ (как желаемый результат).....	39
Критерии и показатели эффективности реализации программы .....	39
Факторы риска и пути их преодоления .....	40
IV. Заключение .....	40

## Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска на 2024-2028 годы (далее – Программа)
Разработчик Программы	Заведующий МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска Власенко О.И., старший воспитатель Мельник М.А.
Этапы реализации Программы	<p>I этап – 2024 г. - подготовка к созданию максимально возможных условий для формирования и развития личности ребенка, его ценностных ориентиров, способностей и физических качеств с учётом интересов, и индивидуальных особенностей. Планируется изучение литературы, работа с педагогическими кадрами, родителями, социумом, сетевым окружением.</p> <p>II этап – 2025-2027 г.г. - реализуются мероприятия по созданию указанных условий</p> <p>III этап – 2028 г. - реализация поставленных целей и задач в полной мере, а так же анализ реализации Программы</p>
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>• Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;</li> <li>• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013</li> </ul>

	<p>г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);</li> </ul> <p>- Государственная программа Ростовской области «Развития образования» (2014 -2020 гг.) утверждена постановлением правительства Ростовской области от 25.09.2013 г. № 596;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска</li> </ul>
Цель Программы	Совершенствование в ДООУ системы интегративного образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, равные стартовые возможности для полноценного физического и психологического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечить новое современное качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• осваивать и внедрять новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей;</li> <li>• обеспечить деятельность ДООУ с учетом реализации профессионального стандарта;</li> <li>• совершенствовать профессиональную компетентность и инновационную культуру педагогов;</li> <li>• повышать эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• совершенствовать материально-техническое и программно-методическое обеспечение.</li> </ul>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в работу ДООУ ФГОС ДО; ФОП ДО;</li> <li>• проведение повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональными стандартами;</li> <li>• внедрение пакета типовых документов ДООУ, работающей в условиях профессионального стандарта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование персонифицированных моделей повышения квалификации на основе профстандарта;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих высшее образование;</li> <li>• увеличение количества работников, имеющих курсы повышения квалификации по ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации или профессиональную переподготовку по управленческой деятельности, стоящих в резерве на замещение должностей руководителей;</li> <li>• проведение анализа динамики качественных и количественных результатов деятельности каждого педагога и коллектива в целом;</li> <li>• организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями, повышение качества образования;</li> <li>• проведение мониторинга результатов освоения образовательной программы ДОУ;</li> <li>• обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников с разным уровнем физического и психического развития;</li> <li>• увеличение численности детей дошкольного возраста, участвующих в мероприятиях разного уровня;</li> <li>• соблюдение требований противопожарной безопасности;</li> <li>• соблюдение требований СанПин 2.4.3648-20;</li> <li>• создание условий для качественных и количественных изменений в материально – технической базе ДОУ;</li> <li>• привлечение родителей в образовательный процесс ДОУ.</li> </ul>
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств;</li> <li>• спонсорская помощь, благотворительность.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышено качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;</li> <li>• обеспечена деятельность ДОУ с учетом реализации профессионального стандарта;</li> <li>• совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;</li> <li>• повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;</li> <li>• создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях ДОУ;</li> <li>• усовершенствовано материально-техническое и программно-методическое обеспечение.</li> </ul>
Прогнозируемые риски при реализации Программы, возможные способы	<p>1. Риск снижения кадрового потенциала ДОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование кадровой политики ДОУ, создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства, компетентности и творческой самореализации каждого работника;</li> <li>- совершенствование системы морально-психологического</li> </ul>

их предупреждения	<p>стимулирования персонала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы адаптации молодых педагогов;</li> <li>- возрождение традиций наставничества;</li> <li>- обеспечение благоприятного социально-психологического климата в коллективе.</li> </ul> <p>2. Риск возникновения трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование методической работы ДОУ через проведение практических семинаров, тренингов, организацию работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.</li> </ul> <p>3. Риск снижения бюджетного финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное использование внутренних ресурсов ДОУ;</li> <li>- стимулирование энергосберегающих технологий;</li> <li>- поиск внешних источников финансирования (спонсоров, партнеров);</li> <li>- участие ДОУ в адресных программах города и области по оснащению образовательных учреждений, строительству спортивных площадок и пр.</li> </ul> <p>4. Риск снижения конкурентоспособности ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ;</li> <li>- расширение базы инновационной деятельности ДОУ;</li> <li>- использование инновационных технологий;</li> <li>- обеспечение безопасности, и здоровьесбережения в ДОУ.</li> </ul>
Механизмы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управление реализацией Программы;</li> <li>• контроль за реализацией Программы;</li> <li>• контроль над целевым использованием бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств, направленных на реализацию Программы в соответствии с законодательством;</li> <li>• повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии ФГОС ДО, ФОП ДО;</li> <li>• делегирование полномочий административно-управленческого и педагогического персонала, распределение функциональных обязанностей, стимулирование сотрудников;</li> <li>• создание материально-технической и финансовой базы для реализации Программы;</li> <li>• ежегодное планирование и корректировка деятельности по реализации Программы;</li> <li>• информирование родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам дошкольного образования;</li> <li>• создание благоприятного микроклимата, комфортных условий;</li> <li>• ежегодный мониторинг и отчет о выполнении Программы (отчет об уровне достижения поставленных целей и задач, о проведенных мероприятиях, финансировании, оценка реализации Программы);</li> <li>• создание концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития.</li> </ul>

## Пояснительная записка

Актуальность разработки Программы развития ДОО обусловлена изменениями в дошкольном образовании, связанными с вступлением в силу Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, введением Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования. Важной задачей является усиление образовательного потенциала дошкольной образовательной организации, поддержка разнообразия детства, построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающее социальную ситуацию его развития, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения воспитанника. Федеральная образовательная программа дошкольного образования определяет единые для России базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые в дошкольных образовательных организациях и планируемые результаты освоения программы, целью которой, является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного возраста на основе духовно– нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально- культурных традиций.

Необходимость введения Программы развития также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОО, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование воспитанников.

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития ДОО на 2024 – 2028 годы на основе анализа работы за предыдущий период.

В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания дошкольного образования и организации воспитания, управление дошкольным образованием на основе инновационных процессов.

Программа развития включает целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения. В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие дошкольного образовательного учреждения, достижения результатов деятельности образования к потребностям ребенка.

Программа является управленческим документом и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений. Для разработки Программы развития было несколько этапов:

- анализ внутренней среды (сильные и слабые стороны ДОО, соответствие его результативности современным требованиям) и внешней среды (анализ образовательной политики на федеральном, региональном и муниципальном уровне и анализ социального заказа микросоциума);
- разработка концепции ДОО;
- определение стратегических целей и задач;
- разработка социально-педагогических проектов.

Назначением Программы является мобилизация всего коллектива на достижение цели развития – переходу от традиционного к новому качеству педагогического процесса, направленного на образование, воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально-адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

## І. Аналитическая часть Программы развития

### Проблемный анализ состояния ДОУ

#### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Красная шапочка» г.Сальска
Руководитель	Власенко Ольга Ивановна
Юридический адрес организации	347640, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Можайского, д. 16
Фактический адрес организации	347640, Ростовская область, Сальский район, г. Сальск, ул. Можайского, д. 16
Телефон, факс	(886372) 7-20-35
Адрес электронной почты	<a href="mailto:krasnai1@yandex.ru">krasnai1@yandex.ru</a>
Сайт	<a href="https://krshapochka9.tvoysadik.ru/">https://krshapochka9.tvoysadik.ru/</a>
Учредитель	Администрация Сальского муниципального района
Дата создания	Детский сад открыт в 1972 году. Построен по типовому проекту.
Устав	Согласован с заместителем главы Администрации Сальского района по социальным вопросам, 2015г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 21.11.2019г. № 6991
Тип здания	Здание детского сада – типовое, двухэтажное, кирпичное

#### Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса.

Структура управления ДОУ:

1. Государственно-общественное управление. В ДОУ формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет Учреждения, совет Учреждения, попечительский совет Учреждения. В целях учета мнения обучающихся (воспитанников), родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся (воспитанников) и работников по вопросам управления ДООУ и при принятии ДООУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся (воспитанников).

Общим собранием ДООУ осуществляются полномочия трудового коллектива, обсуждаются вопросы состояния трудовой дисциплины в ДООУ и мероприятия по ее укреплению, рассматриваются вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) ДООУ.

Педагогическим советом ДООУ обсуждаются вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности ДООУ, организовывается работа по распространению и внедрению передового педагогического опыта среди педагогических работников ДООУ; рассматриваются вопросы повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров, заслушивается информация, отчеты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результатах готовности обучающихся (воспитанников) к школьному обучению, отчеты о самообразовании педагогов. Педагогические советы проходят в форме дискуссий за круглым столом, диалогов, сообщений из опыта работы, обмена мнениями с коллегами. На педагогических советах коллегиально рассматриваются пути решения поставленных задач. Решаются вопросы, связанные с анализом и совершенствованием состояния воспитательно-образовательной работы по всем направлениям. Круг обсуждаемых проблем разнообразен, но в центре внимания вопросы, связанные с воспитанием, обучением и оздоровлением детей. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяют своевременно корректировать образовательный процесс. Сам процесс подготовки и проведения педагогических советов способствует как теоретическому, так и практическому обучению педагогов; решению проблемных вопросов образовательного процесса и определению перспективы дальнейшего развития ДООУ.

Совет Учреждения создан для развития и расширения коллегиальных, демократических форм управления, для реализации прав Учреждения в решении вопросов способствующих организации образовательного процесса. Совет Учреждения участвует в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении, оказывает практическую помощь администрации Учреждения в установлении функциональной связи с учреждениями культуры и спорта. Рассматривает жалобы и заявления родителей (законных представителей) воспитанников на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Учреждении, принимает меры к их улучшению. Рассматривает локальные акты Учреждения в соответствии с установленной компетенцией.

Попечительский совет ДООУ создается в целях:

- привлечения внебюджетных финансовых ресурсов для обеспечения деятельности и развития образовательного процесса в Учреждении;
- оказания помощи Учреждению по улучшению обслуживания детей;
- целесообразного использования внебюджетных средств Учреждения.
- содействия в укреплении материально – технической базы Учреждения;

Благодаря работе попечительского совета, систематически проводится работа по озеленению территории, подготовке к летнему оздоровительному сезону и новому учебному году.

Профессиональный союз ДООУ представляет и защищает права и интересы членов профсоюза по вопросам индивидуальных трудовых и связанных с трудом отношений. Профсоюзным комитетом рассматриваются, корректируются и принимаются локальные акты, затрагивающие интересы работников ДООУ, а так же вопросы о выделении материальной помощи работникам ДООУ, организации подарков к праздникам, участия в распределении стимулирующих выплат педагогическим работникам.

2. Административное управление имеет линейную структуру:

1 уровень – заведующий, который осуществляет непосредственное руководство ДООУ. Объект управления заведующего – весь коллектив. Заведующий назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функций управления образовательным процессом в ДОУ.

2 уровень – старший воспитатель, медицинская сестра, заведующий хозяйством.

Объект управления управленцев второго уровня - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

Старшим воспитателем осуществляется координация образовательной работы педагогических работников.

Заведующими хозяйством производится контроль за санитарным состоянием помещений и участков ДОУ, соблюдением санитарно-противоэпидемического режима, организацией питания и качеством приготовления пищи, организовано материально-техническое снабжение педагогического процесса, противопожарная безопасность и безопасность организации труда обслуживающего персонала.

Вывод: в ДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОУ, обеспечивает его стабильное функционирование. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса. По итогам 2023 года система управления ДОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

#### Оценка образовательной деятельности

В ДОУ создаются условия для реализации ОП ДО в соответствии с ФГОС ДО на основе ФОП ДО.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

ОП отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Целями ОП ДО являются разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

ОП ДО направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОП ДО состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть ОП ДО соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

– воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

– создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на

приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части ОП ДО составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, представлена региональной программой «Родники Дона» Р.М. Чумичевой, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохиной.

Целью реализации данного компонента является развитие у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории родного края, создания условий для открытия ребёнком личностных смыслов как культурно – эмоционального переживания.

Данная цель реализуется через выполнение следующих задач:

- формирование у ребенка чувство любви к Родине, к своим близким;
- развитие умения видеть и понимать красоту окружающей жизни; мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края;
- воспитание уважительного отношения к культуре, традициям, обычаям народа Ростовской области, воспитание таких нравственных качеств личности, как: толерантность, доброта, отзывчивость, гордость за Родину и за трудовой народ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, проживающих на местности, где расположена дошкольная образовательная организация, а также опыта применения дидактических приемов и методов народной педагогики;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

ОП ДО представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОУ,
- календарный план воспитательной работы.

Реализация ОП ДО осуществляется совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (воспитанников).

Формирование взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

Посещение занятий педагогов показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;

- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений, представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях, также создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании. Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе, экологического сознания, экспериментирования и творческой активности детей. В каждой группе имеется уголок природы, огород на окне, в котором дети выращивают рассаду цветов, лук, зелень.

Также педагоги создают условия для становления у детей ценностей здорового образа жизни. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход для физического развития детей. Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, ходьба по массажным дорожкам после сна, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, гимнастика после сна).

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе организованной образовательной деятельности наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности и т. п.

Анализ занятий, совместной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается лично-ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий.

Педагоги постоянно изучают и используют в профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Образовательный процесс включает, как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет возможности развития каждого возраста;
- развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям;
- подготовка детей к школьному обучению.

Ежегодно согласно ФГОС ДО проводится мониторинг освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным

областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, как «Социально – коммуникативное развитие» - 74 %, «Художественно – эстетическое развитие» - 71 % и «Физическое развитие» - 71 %, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Познавательное развитие» - 68 % и «Речевое развитие» - 59%. Большинство воспитанников имеют высокий и средний уровни развития. Все дети овладели необходимыми умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями. Данные проведенного мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Низкий уровень усвоения образовательной программы сведён к минимуму, различия в высоком и среднем уровне не значительны, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной жизни. Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.

Коррекционная работа, осуществляемая в ДОУ, направлена на выявление особых образовательных потребностей детей, имеющих недостатки в речевом развитии дошкольников.

По результатам логопедического обследования обучающихся (воспитанников) в возрасте от 5 до 7 лет учителем-логопедом были выявлены воспитанники с нарушениями звукопроизношения, слоговой структуры слов, недостаточное развитие фонематического восприятия, бедный словарный запас, недостаточное развитие связной речи. На воспитанников, зачисленных в группы компенсирующей и комбинированной направленностей, были заполнены речевые карты, составлены индивидуальные планы работы. Сформированы подгруппы детей со схожими речевыми дефектами. Проводилась индивидуальная и подгрупповая работа по преодолению речевых нарушений с детьми в соответствии с АОП ДОУ. При планировании логопедических занятий учитывались индивидуальные, возрастные, психофизиологические особенности детей, а также результаты обследования.

В зависимости от сложности речевого дефекта индивидуальные занятия проводились 2-3 раза в неделю по коррекции звукопроизношения, формированию фонематических процессов речи, развитию лексико-грамматических категорий. Так же проводились групповые и подгрупповые занятия по преодолению фонетико-фонематического нарушения речи и общего нарушения речи.

Статистические данные работы с воспитанниками за 2023-2024 учебный год представлены в таблице 1.

Таблица 1

Всего зачислено			Всего выпущено		
14 воспитанников			10 воспитанников		
Заключение ТПМПК			Состояние речи		
ФНР	ФФНР	ОНР	С хорошей речью	Со значительными улучшениями	С минимальными улучшениями
-	-	14	8	2	

\* 4 воспитанника – продолжают занятия в группе компенсирующей направленности

\* 4 воспитанника с неустойчивой автоматизацией.

По итогам проведённой работы поставленные задачи выполнены не в полном объеме. Достижению более высоких результатов помешало:

- нестабильная посещаемость
- тяжелая степень речевого нарушения.

Для положительных результатов коррекционной работы, ведется совместная работа с педагогами ДОУ и родителями (законными представителями). Для педагогов и родителей (законных представителей) проводятся индивидуальные консультации, семинары-

практикумы. Работа с родителями ведется как индивидуально, так и на родительских собраниях.

В ДОУ осуществляется комплексный подход к организации коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи, благодаря тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей. С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения ребенка с отклонением в развитии в ДОУ организована работа психолого-педагогического консилиума, направленного на углубленное всестороннее изучение развития каждого ребенка: его соматического и психологического состояния, физического развития и двигательной подготовленности, выявления индивидуальных особенностей. Учет индивидуальных особенностей развития детей, полученных в результате комплексного обследования, способствуют совершенствованию условий, обеспечивающих индивидуализацию физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с детьми, и разработке индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога на развитие познавательной деятельности детей через познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь. Индивидуальные занятия с детьми подготовительных и старших групп проводятся 2 раза в неделю, со средней - 1 раз в неделю так же применяются различные игры, упражнения, направленные на развитие познавательной деятельности. Также проводятся групповые занятия по программе Крюкова С.В. и Н.П. Слободяник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь, хвастаюсь», где используются такие приемы как развитие эмоционально – волевой сферы..

В таблице № 2 представлены основные диагностические мероприятия и количественные показатели.

Таблица № 2

№ п/п	Наименование диагностического мероприятия	Количество воспитанников	Возраст	Результат
1	Диагностика готовности к школе подготовительной группы. Экспресс-диагностика	25 человека	6-7 лет	70% - высокий уровень 30% - средний уровень
2	Диагностика познавательного развития в старшей группе.	17 человек	5-6 лет	60% - высокий уровень 40% - средний уровень
3	Диагностика познавательного развития в средней группе.	19 человек	4-5 лет	60% - высокий уровень 40% - средний уровень
4	Диагностика познавательного развития в младшей группе.	23 человека	3-4 года	50% - высокий и уровень 50% - средний уровень

Положительными моментами в работе было следующее: повышена эффективность в коррекции психосоматики, эмоционально-личностных нарушений с помощью песочной терапии, при проведении групповых занятий у детей усвоились коммуникативные навыки, социальная адаптация. С помощью занятий, направленных на развитие самосознания, у детей усилилась мотивация на собственную эмоциональную и поведенческую саморегуляцию.

Вывод: В целом содержание образовательного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Образовательный процесс организован в соответствии с требованиями,

предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья обучающихся (воспитанников), предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка

#### Оценка качества кадрового обеспечения

Реализация ОП ДО обеспечивается педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности коллектив. Кадровый состав педагогов ДОО можно представить в следующем виде (таблица 3):

Таблица 3

Образование		Категория			Педагогический стаж			
высшее	среднее профессиональное	высшая	первая	без категории	0-5 лет	5 -10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
10/ 62%	6 / 38%	2/ 13%	3/ 19%	11/ 69%	0/ 0%	4/ 25%	4/ 25%	8/ 50%

В ДОО разработаны планы аттестации педагогов и прохождения курсов повышения квалификации на 2024-2028 годы, что обеспечит поступательный рост их профессионального мастерства

Таблица 4

Категория	2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
Высшая	1	0	1	0	0
Первая	0	0	0	0	0
Соответствие занимаемой должности	4	2	0	1	1
Всего:	5	2	1	1	1

Таблица 5

2024 год	2025 год	2026 год	2027 год	2028 год
7	3	5	6	2

Контроль за профессиональной деятельностью показал высокую активность педагогов в повышении профессиональной компетентности, в представлении передового педагогического опыта на различных уровнях.

Помощь в создании условий для организации воспитательно-образовательного процесса оказывает учебно-вспомогательный персонал ДОУ.

Укомплектованность ДОУ штатами составила 98%. Имеется вакансия кастелянши

Вывод: Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Все работники ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО. Необходимо разработать план повышения квалификации в целях реализации ФОП ДО.

#### Анализ материально - технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для своего полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетов соответствует нормам СанПиН.

Развивающая образовательная среда организована в соответствии с основными направлениями развития детей согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методической службы детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека, в ней имеется компьютерные диски для самообразования педагогов, специалистов. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, МФУ. Одно из важнейших направлений развития системы образования в ДОО является информатизация образовательного процесса.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка. Территория учреждения озеленена деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления не решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей необходимы детские тренажеры.

В настоящее время в ДОО имеется 2 компьютера без выхода в Интернет, 1 ноутбук, 2 МФУ, что недостаточно.

Выход в Интернет и электронная почта -через модем, что не в полном объеме обеспечивает формирование и хранение различной информации и затрудняет связь с Управлением образования и другими образовательными учреждениями. Проблема, которую будем решать вместе с учредителем.

Пространство всех возрастных групп в ДОО построено с учетом здоровьесберегающего компонента. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению.

Оформление групп направлено на обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия дошкольников. Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей.

Предметно-пространственная среда в ДОО создана с учетом соответствия с реализуемыми в ДОО программами, требований СанПиН, основных направлений развития ребенка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребенка, целесообразного использования пространства, рационального подбора оборудования. При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребенка, как в индивидуальной, так и совместной деятельности. Правильно организованная среда позволяет каждому ребенку найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.

Все группы ДОО имеют своё индивидуальное оформление, изготовленное сотрудниками и родителями. Игрушки расположены на уровне глаз ребенка,

соответствует возрасту и тематическому принципу. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.

В младшей группе созданы условия для развития детей раннего возраста, которые направлены на укрепление физического развития, развивают психические процессы, формируют основные черты личности ребенка. Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребенка. Предметная среда группы стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов. Предметы подобраны чистых цветов, четкой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных для здоровья ребенка материалов. Для продуктивной творческой деятельности в группе имеется необходимый материал и оборудование (столы для работы, кисти, краски, альбомы, карандаши, пластилин и пр.). Все перечисленные материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей. В раннем возрасте у детей активно развивается двигательная деятельность, поэтому в группе создана соответствующая среда. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Дети раннего возраста предпочитают яркое, броское оборудование. Поэтому все игрушки внешне привлекательны, размещены на открытых полках и доступны детям.

Развивающая среда для детей от 3 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Оборудование размещено так, что позволяет детям объединяться в мини-группы по общим интересам; созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Для обеспечения двигательной активности дошкольников в группах созданы физкультурные центры, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям. Для уединения детей в группах предусмотрены специально выделенные для этого места. Каждому ребенку в детском саду обеспечено личное пространство. Всё это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребенка, развитие его положительного самочувствия, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основной целью дошкольного обучения и воспитания.

В каждой группе создан центр детского творчества, где в свободном доступе имеются необходимые материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин, краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал и др.). Для занятий имеются наборы репродукций картин советских и зарубежных художников. В группах старшего дошкольного возраста оформлены художественные мини-галереи, в которых выставляются картины известных художников, работы детей и родителей.

В детском саду созданы условия для развития театральной деятельности детей. В группах имеются разнообразные виды театров (би- ба-бо, теневые, пальчиковые, плоскостные, настольные), различное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей (куклы, маски, парики, уголки ряженья), аудиокассеты и музыкальные диски для сопровождения театрализованных игр. Большая часть оборудования хранится в коробках, у которых есть картинка и надпись для узнавания игры. Все находится в доступном для детей месте и ребята с удовольствием используют это в своих сюжетно-ролевых, режиссерских играх и играх-драматизациях.

Для проведения разноплановых мероприятий и занятий по музыкальному воспитанию служит музыкальный зал. Светлый просторный зал современно оформлен, оборудован музыкальным центром, фортепьяно. Имеется DVD-проигрыватель, детские музыкальные инструменты (бубны, погремушки, металлофоны и др.). Музыкальные руководители уделяют большое внимание музыкально-дидактическим играм, которые способствуют развитию у детей звуковысотного и тембрового слуха, чувства ритма, слуховой памяти, а также учат различать характер динамику и жанр музыкального произведения. Все

музыкально- дидактические игры классифицированы по возрастным категориям. Во всех возрастных группах есть музыкальные игрушки и оборудованы музыкальные уголки, в которых имеются инструменты разных групп (шумовые, ударные, духовые). В группах создана развивающая среда для развития музыкальных способностей детей. Музыка сопровождает режимные моменты, занятия (рисование, лепку, аппликацию и др.) и игровую деятельность.

Важную роль в развитии дошкольников играет конструктивная деятельность. Для развития конструктивной деятельности детей в группах созданы необходимые условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые и деревянные конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются мелкие игрушки: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках- файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.

В детском саду созданы условия для развития представлений о человеке в истории и культуре. В группах имеются подборки книг и открыток, наборы фотографий и картинок, знакомящие с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества. Педагоги знакомят детей со сказками, мифами и легендами народов мира, с библейскими историями. Для знакомства с правилами дорожного движения и дорожными знаками широко используются дидактические настольно-печатные игры, имеется авто городок, моделирующий транспортную среду города.

Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат наборы физкультурных пособий и оборудование в группах, которых недостаточно. Оснащение участков способствует физическому развитию и реализации двигательной активности детей во время прогулки.

В ДОУ созданы условия для формирования у детей элементарных математических представлений. В группах собран демонстративный и раздаточный материал для обучения детей счету, развитие представлений о величине предметов и их форме, пространственных и временных представлений. Педагогами детского сада широко используются дидактические игры для развития у детей логического мышления, памяти.

В системе проводится работа для развития у детей естественных научных представлений. В каждой возрастной группе имеется уголок экспериментирования: ёмкости для измерения сыпучих, жидких веществ, весы, трубочки, мензурки, колбы и другое оборудование. Воспитатели по мере возможности обеспечивают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира в соответствии с их возрастными возможностями. Для этого педагоги широко используют всевозможные карты, атласы, глобусы, наборы открыток, иллюстраций, энциклопедическая литература, дидактические и настольно-печатные игры.

В ДОУ созданы условия для развития речи детей. Для повышения речевой активности, в группах старшего дошкольного возраста оформлены речевые уголки, в которых выставлена литература, игры и пособия по развитию речи дошкольников. Во всех возрастных группах имеется библиотека для детей, где наряду с художественной литературой представлена справочная, познавательная и энциклопедическая литература. Также педагоги детского сада используют наборы предметных и сюжетных картинок, дидактические настольно-печатные игры по лексическим темам. В методическом кабинете создана библиотека для сотрудников, в которой собрана профессиональная литература.

Игра является основным видом деятельности дошкольников. Предметно-игровая среда построена так, что дети могут участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях. Созданы условия для возникновения и развертывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр. Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации игры, используют игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

В ДОУ кабинет узких специалистов: учителя-логопеда, педагога- психолога и инструктора по физической культуре совмещены, работает по установленному графику.

Для речевой коррекции кабинет оснащён необходимым оборудованием: настенным зеркалом, маленькими зеркалами для индивидуальной работы, набором логопедических зондов и шпателей, разрезной настенной азбукой, кассами букв, песочными часами, секундомером, магнитными носителями и наборами учебных пособий.

Для проведения коррекционной, диагностической и консультационной работы педагог-психолог использует комплект диагностических материалов, материалы и пособия для коррекционной работы с детьми разных возрастных групп (картотека игр, настольно-печатные игры, пиктограммы, демонстрационный и раздаточный материал и т.д.), аудиокассеты, диски с разнохарактерными записями.

Для охраны и укрепления здоровья детей в ДОУ функционирует процедурный и медицинский кабинеты. Медсестра проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия, контролирует режим и качество питания, соблюдение требований санитарно-эпидемиологических правил и норм. Оценка физического развития детей проводится два раза в год. Состояние здоровья каждого ребенка оценивается комплексно, с учетом уровня достигнутого физического и нервно-психического развития, острой заболеваемости за год. В каждой возрастной группе детей составлены Паспорта здоровья, оздоровительные мероприятия, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей, проводятся согласно здоровьесберегающей технологии, разработанной в ДОУ.

На основании вышеизложенного, можно сделать вывод, что материально-техническое оснащение образовательного процесса ДОУ обеспечивает реализацию программы дошкольного образования в полном объеме. Грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда и комфортные условия позволяют добиваться существенных результатов в образовательном процессе. В тоже время, учитывая то, что технологическое оборудование ДОУ подвержено естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременное материально-техническое оснащение. В связи с этим ставит перед собой задачу модернизации материально-технических и медико-социальных условий в инновационном образовательном пространстве ДОУ.

Несмотря на положительные тенденции функционирования ДОУ, сохраняется ряд проблем, затрудняющих процесс развития образовательного учреждения. Среди них: устаревшее технологическое оборудование; недостаточная оснащенность физкультурного зала, совмещение кабинетов инструктора по физической культуре и психолога; наличие у части родителей (законных представителей) пассивного отношения к конструктивному взаимодействию в условиях ДОУ; снижение мотивации педагогов на участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщение актуального педагогического опыта; отсутствие выхода в Интернет.

Для этого требуется:

- привлечение внебюджетных средств;
- внедрение инновационных программ и здоровьесберегающих технологий;

- интеграция и координация деятельности специалистов ДОО в рамках единого образовательного пространства;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в выборе методов и технологий обучения и воспитания;
- повышение эффективности управленческой деятельности;
- расширение внешних связей, использование образовательного потенциала социума.

### Характеристика семей воспитанников

Информация о семьях воспитанников ДОО, представлена в таблицах 6.

Таблица 6

Сведения о семьях воспитанников ДОО  
(по состоянию на 2023-2024 учебный год)

Виды семей								Всего
Полные		Неполные		Многодетные		Матери одиночки		
кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во
69	63	9	8	30	27%	2	2	110

Контингент родителей в целом однороден, для большинства семей характерны средний уровень жизни и доходов. Среди родителей воспитанников нет людей с высоким социальным статусом: большинство родителей (50%) – рабочие, 28% – служащие, 40% – временно неработающие и домохозяйки. В ДОО так же есть особая категория семей воспитанников, которые нуждаются в особом внимании и помощи: 8 % детей воспитываются в неполных семьях, 27% детей – в многодетных семьях.

Большое внимание в ДОО уделяется изучению образовательных потребностей родителей, степени их удовлетворенности работой детского сада. Все замечания и пожелания родителей рассматриваются, анализируются, и если они обоснованы, то решаются по мере возможности.

Вывод: Анализ контингента родителей (законных представителей) воспитанников показал, что не все родители имеют возможность создать достойные условия в семье для полноценного развития детей, вкладывать финансовые средства в их образование и развитие. В связи с этим многие родители воспитанников именно на детский сад возлагают надежды на получение их детьми достойного образования. Поэтому самая актуальная проблема для ДОО на сегодняшний день – максимальное удовлетворение потребностей родителей в разнообразных образовательных услугах.

### Социальное партнерство

Социальное партнерство предполагает формирование единого информационного образовательного пространства; налаживание конструктивного взаимодействия между ДОО и социальными партнерами. ДОО является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи, связанные с качественной реализацией ОП ДОО:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, взаимопосещений музеев, библиотек.
- обеспечивать интегративный характер образовательного процесса через проведение интегрированных занятий, совместных мероприятий;
- решать задачи художественно-эстетического развития обучающихся (воспитанников) с помощью участия в городских детских творческих конкурсах, выставках, культурно-досуговых мероприятиях. Формы взаимодействия с социумом представлены в таблице 7:

Таблица 7

Организации, сотрудничающие с ДОУ	Цель взаимодействия, наименование мероприятий	Формы сотрудничества, мероприятия
Детская поликлиника	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление здоровья детей.</li> <li>- Профилактика заболеваемости.</li> <li>- Пропаганда здорового образа жизни</li> </ul>	<p>Организация ежегодного планового обследования детей перед школой.          Консультация и осмотр врача-педиатра.          Организация вакцинации детей.</p>
МБОУ СОШ № 6	<p>Организация преемственности дошкольного образования и начальной школы.          Формирование у детей психологической готовности к обучению в школе. Ознакомление родителей с современными программами начального образования. Мероприятия:          Экскурсия в школу: «День знаний»          Выставка для воспитателей: «Подготовка детей к школе»          Консультация «Мотивационная готовность детей к школе»</p>	<p>Организация экскурсий в школу.          Консультации, педсоветы.</p>
Городская детская библиотека	<p>Повышение речевой культуры воспитанников.</p>	<p>Экскурсии;          Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов.</p>
Национальный музей	<p>Воспитание у дошкольников любви к Малой Родине, её истории, культуре, традициям.</p>	<p>Экскурсии, тематические выставки.</p>

Наряду с достижениями и позитивным опытом работы ДОУ продолжает иметь место ряд вопросов, требующих решения в ближайшей перспективе:

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы ДОУ;
- продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО, ФОП, ДО;
- продолжить работу по сохранению здоровья участников воспитательно-образовательного процесса, внедрению здоровьесберегающих технологий;

**Проблемно-ориентированный анализ состояния учреждения, разбор ключевых проблем и их причин.**

Критерий 1. Лидирующая роль руководителя	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Администрация обсуждает с сотрудниками миссию, основные ценности, политику ДООУ, цели и задачи в области качества образования и воспитания, совместно разрабатываются проекты соответствующих документов.</li> <li>• Активно вовлекается персонал в инновационную работу. Вопросы связанные с менеджментом качества образования, рассматриваются на заседаниях педагогического совета.</li> <li>• Внешняя деятельность рассматривается как способ донесения до общества миссии, политики и стратегии ДООУ, средство формирования положительного имиджа ДООУ.</li> <li>• Результаты самообследования ДООУ широко обсуждаются коллективом и используются для корректировки внутренней политики системы контроля качества образования.</li> </ul>	<p>Недостаточное участие некоторых педагогов в реализации Программы и в совершенствовании всех сторон деятельности ДОО.</p>
Возможности	Угрозы
<p>Непрерывное совершенствование системы обратной связи с сотрудниками, родителями, социальными партнерами, включая различные формы конференций, семинаров, опросов, проведение анкетирования, использование официального сайта ДОО, официальной страницы в сети «ВКонтакте», мессенджеров.</p>	<p>Возможность возникновения противоречий интересов заинтересованных при реализации ОП ДОО.</p>
Критерий 2. Политика и стратегия	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует комплексная система сбора и анализа информации, которая охватывает большую часть основных процессов ДООУ. Получаемые результаты используются при разработке и корректировке долгосрочной политики.</li> <li>• Разрабатывается система информирования сотрудников и родителей о проводимой политике и стратегии. Для распространения информации используются ИКТ (мессенджеры, официальный сайт), заседания Педагогического совета, родительские собрания.</li> </ul>	<p>Комплексная система сбора и анализа информации отражает не все основные процессы ДООУ. Отсутствие измеряемых показателей и методов мониторинга по некоторым процессам.</p>
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и внедрение системы учета потребностей и ожиданий заинтересованных сторон на основе обратной связи с заказчиками образовательных услуг.</li> </ul>	<p>Отсутствие отражения в политике и стратегии ДООУ имеющихся всех заинтересованных сторон.</p>
Критерий 3. Ресурсы и партнеры	
Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Система управления материальными ресурсами ДООУ непрерывно совершенствуется. Разработана и реализуется единая концепция управления информационными ресурсами, нормативно-методическим и административным сопровождением ОП ДОО.</li> <li>• Регулярно проводится мониторинг информационных ресурсов. На основе анализа результатов принимаются корректирующие меры.</li> </ul>	<p>Недостаточно широкое внедрение в ДООУ автоматизированной системы мониторинга и прогнозирования спроса, продвижения предлагаемых образовательных услуг.</p>
Возможности	Угрозы

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение систематической планируемой и контролируемой работы с внешними партнерами.</li> <li>• Регламентация взаимоотношений со стратегическими партнерами комплексными договорами.</li> <li>• Принятие решений по развитию и расширению сфер сотрудничества.</li> </ul>	Не выявлены.
<b>Критерий 4. Управление процессами</b>	
Деятельность по разработке, внедрению и улучшению системы качества.	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Документировано более 50% основных процессов, внедряется система постоянного мониторинга. Получаемые результаты анализируются и сравниваются с поставленными целями, принимаются необходимые коррекционные меры.</li> <li>• Активно используется официальный сайт ДОО в деятельности по разработке, внедрению и улучшению системы качества.</li> </ul>	Отсутствие подготовленных специалистов по менеджменту качества и аудиту не только из числа педагогов и администрации ДОО, но и внешних экспертов.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Вся документация доступна для заинтересованных сторон, периодически анализируется и пересматривается.	Не выявлены.
<b>Основные процессы образовательной деятельности</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Высокий образовательный квалификационный уровень педагогов.</li> <li>• Сформировано и поддерживается единое видение образования, которое положено в основу содержания ОП ДО в целом.</li> <li>• Процедура приема воспитанников документирована и осуществляется на основании электронной очереди в реестр ДОУ в системе «Электронная очередь в ДОУ»</li> </ul> <p>- Осуществляется информационная, консультационная и материальная поддержка учителей педагогов в конкурсах различного уровня.</p>	Недостаточный объем научно-исследовательской и инновационной деятельности ДОО.
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение единой политики по организации связи с социальными партнерами, обеспечение преемственности со следующим уровнем образования.</li> <li>• Своевременный анализ удовлетворенности социальных заказчиков качеством предоставляемых ДОУ образовательных услуг (анкетирование).</li> </ul>	Недостаточное использование инновационных образовательных технологий в работе с родителями (законными представителями).
<b>Вспомогательные процессы ДОО</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия труда сотрудников и условия обучения воспитанников полностью соответствуют нормам и правилам. Проведена специальная оценка условий труда по все рабочим местам. Разработаны планы улучшения условий труда и обучения.</li> <li>• Осуществляется система мероприятий по подготовке сотрудников и воспитанников к действиям в условиях чрезвычайных ситуаций. Регулярно проводятся учебные тренировки.</li> </ul>	Необходимо создать систему автоматизированного учета используемой методической литературы и периодических изданий. Педагогическому коллективу необходимо пройти обучение по оказанию первой помощи.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение для оценки и оптимизации образовательной среды всех заинтересованных сторон, включая различные общественные организации.</li> <li>• Сравнение уровня развития образовательной среды и услуг с достижениями ведущих учреждений России, непрерывное улучшение показателей деятельности.</li> </ul>	Не выявлены.
Критерий 5. Удовлетворенность потребителей.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Высокая степень удовлетворенности родителей (законных представителей) и других социальных заказчиков качеством образовательного процесса деятельностью ДОО.	Недостаточно регулярное оценивание степени удовлетворенности субъектами образовательного процесса деятельностью ДОО.
Возможности	Угрозы
Определение ответственных за поддержание постоянных отношений с выпускниками и их родителями, за сбор информации об уровне удовлетворенности учителей школ деятельностью ДОО.	Не выявлены.
Критерий 6. Удовлетворенность персонала.	
Сильные стороны	Слабые стороны
Наблюдается положительная тенденция в удовлетворённости сотрудников основными аспектами деятельности учреждения за определённый промежуток времени по основным направлениям	Отсутствуют методологии оценки удовлетворённости персонала
Возможности	Угрозы
Совершенствование системы морального и материального стимулирования труда сотрудников, их инновационной деятельности.	Не выявлены.
Критерий 7. Влияние ДОО на общество	
Сильные стороны	Слабые стороны
Имеются свидетельства о положительном восприятии ДОО обществом как образовательно-воспитательной единицы общества (в частности на официальном сайте).	Не выявлены.
Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематический сбор и анализ информации, определяющей показатели влияния ДОО на общество, сравнение достигнутых результатов с поставленными целями.</li> <li>• Анализ способов сбора информации, их периодическое совершенствование с применением ИКТ.</li> </ul>	Не выявлены.
Критерий 8. Результаты деятельности ДОО.	
Сильные стороны	Слабые стороны

Результаты деятельности ДОО по данным различных процедур оценки соответствуют показателям большинства учреждений города, района.	Отсутствие расширенной системы показателей деятельности ДОО.
Возможности	Угрозы
Сбор информации о восприятии результатов ДОО обществом, привлечение общественной экспертизы.	Не выявлены.

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии ДОУ:

- модернизация воспитательно-образовательной и коррекционной деятельности с воспитанниками;
- приведение локальных актов ДОУ в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольных образовательных организаций;
- проектирование реализуемых образовательных программ дошкольного образования в соответствии с современными требованиями к их структуре и содержанию;
- совершенствование системы взаимодействия ДОУ с социальными партнерами;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и использования дистанционных форм взаимодействия;
- обеспечение развития кадрового потенциала ДОУ и цифровизация воспитательно-образовательного процесса.

## **II. Концепция развития ДОО**

Дошкольный возраст является важнейшим в жизни ребенка, так как в это время происходят существенные физиологические изменения, психологические и социальные изменения. Создание условий, форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений. Программа корректируется, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре и содержанию дошкольного образования;
- введение Федеральной основной программы дошкольного образования, целями которой являются создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Программа учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Основной целью Программы является обеспечение доступности и качества образования на основе повышения эффективности деятельности ДОУ по таким критериям как качество, инновационность, создание условий, обеспечивающих оптимальное личностное развитие каждого ребенка, результативность воспитательно-образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Программа направлена на сохранение позитивных достижений ДОУ, внедрение

современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, освоения и реализации ФГОС ДО, ФОП ДО. Программа предусматривает обеспечение гуманной, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющей ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, способствующей развитию его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем, инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребенка. В этой связи, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные ключевые компетенции:

- коммуникативная – умение общаться;
- социальная - умение жить и заниматься вместе с другими детьми, взрослыми;
- информационная - владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;
- продуктивная - умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);
- нравственная - готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;
- физическая - готовность, способность, и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями означает с одной стороны бережное отношение к ребенку, его здоровью, его интересам, его возможностям, с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего выше сказанного, концептуальными направлениями развития деятельности ДОУ служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников, через внедрение ФОП ДО, информационно-коммуникационных технологий, проектной и инновационной деятельности;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- развитие творческих способностей ребенка;
- совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- укрепление материально-технической базы.

Концептуальной идеей коллектива ДОУ является установка: каждый ребёнок – успешный дошколёнок.

Успешность дошколёнка предполагает личностную готовность к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (готовности ребёнка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учёбе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Успешный ребёнок – здоровый ребёнок. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии. В связи с этим встаёт вопрос о применении эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения в природной и социальной среде.

Педагог – личность, носитель образования. Приоритетное направление: повышение у педагогов уровня понимания требований современного дошкольного образования; использование гибкой и толерантной тактики руководства и организации детской деятельности.

Семья – основная среда личностного развития ребёнка. Для развития ребёнка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей (законных

представителей) в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Миссия ДООУ: реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее возможность достижения ребёнком дошкольного возраста необходимого и достаточного уровня развития для последующего успешного обучения в школе.

Принципы реализации концепции:

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребёнка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит своё выражение в продуктивных формах деятельности. Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДООУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДООУ, в ходе которых сохраняется все лучшее, и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции – включение в структуру ДООУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДООУ с другими структурами социума.

Принцип индивидуализации ориентирован на развитие индивидуальности всех участников образовательного процесса (ребёнка, родителя (законного представителя), педагога), раскрытие их природных способностей, творческого потенциала и выражается в выстраивании индивидуальной траектории развития.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование ДООУ в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путём перевода ДООУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

### **III. Стратегия развития**

#### **Цели и задачи программы развития**

Целью Программы является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Основными задачами развития выступают:

- Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения новых условий и форм организации образовательного процесса;
- новых образовательных технологий (проектная деятельность, применение информационных технологий, технология «портфолио» детей и др.);
- обновления методического и дидактического обеспечения, внедрения информационных технологий в образовательный и управленческий процесс;
- создание условий для эффективного участия всех субъектов в управлении качеством образовательного процесса;
- создание системы консультирования и сопровождения семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей дошкольного

возраста;

- пополнение банка коррекционно-развивающих программ, методических и дидактических материалов по использованию информационных технологий в образовательном процессе;

- совершенствование развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;

- укрепление материально-технической базы ДОО;

- развитие системы управления ДОО на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.

## **Этапы реализации программы**

I этап: 2024 год.

Организационно-подготовительный.

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы.

Содержание работы:

- сбор и обработка диагностической информации по уставным направлениям работы ДОО; комплексная диагностика детей;

- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;

- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;

- определение дополнительных возможностей по взаимодействию ДОО и социума; организация работы творческих групп по реализации Программы развития;

- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гуманизации педагогического процесса;

- разработка текста и оформление Программы;

- утверждение Программы на общем собрании трудового коллектива ДОО;

Результат:

- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;

- разработка и утверждение Программы, этапов её реализации.

II этап: 2024-2027 года.

Основной, внедренческий.

Цель: Обеспечение реализации Программы.

Содержание работы:

- организация работы творческих групп по направлениям развития ДОО;

- внесение изменений в действующую нормативно-правовую документацию;

- разработка комплекса организационно-педагогических условий обеспечения готовности педагогов для включения их в процесс реализации Программы;

- разработка алгоритма методического сопровождения инновационной деятельности педагогов;

- разработка системы диагностики результативности образовательных и обеспечивающих процессов ДОО (стандарты, нормативы, эталоны, показатели, критерии, целевые ориентиры);

- внесение коррективов в разделы и блоки комплексной здоровьесберегающей программы;

- расширение работы по социально-коммуникативному, познавательному и речевому развитию дошкольников через групповую и индивидуальную проектную деятельность;

- сбор и накопление информации о значимых для ДОО педагогических инновациях; подготовка материалов к презентации, печати.

Результат:

- создан банк данных нормативно-правовых документов для функционирования ДОО в

режиме развития;

- разработана Образовательная программа ДОО в соответствии с ФОП ДО;
- включён в работу мониторинг (педагогическая диагностика, психологическая диагностика, целевые ориентиры) воспитательно-образовательного процесса;
- наблюдается динамика роста уровня усвоения дошкольниками программных задач;
- обновлено содержание технологии обучения по направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие;
- удовлетворены потребности ребёнка в самореализации и развитии творческих способностей, исходя из его интересов и запроса родителей;
- обеспечена готовность всех субъектов образовательного пространства по переводу ДОО в режим развития, внедрения инновационных технологий в педагогический процесс.

III этап: 2028 год.

Заключительный, итоговый.

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности ДОО;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- обобщение и распространение накопленного опыта;
- участие в конкурсах, инновационных проектах.

Результат:

- стабильное функционирование ДОО в соответствии с целями и задачами концепции;
- модернизация образования дошкольников по физическому развитию, социально-коммуникативному, познавательному, речевому развитию;
- создание службы мониторинга воспитательно-образовательного процесса;
- наличие пособий, проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования ДОО;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива;
- разработана модель выпускника ДОО на основе целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

## **План действия по реализации Программы**

Программа предусматривает реализацию следующих направлений:

- реализация ФГОС ДО;
- внедрение ФОП ДО;
- использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе, управлении;
- взаимодействие с социумом;
- развитие материально-технической базы.

«Реализация ФГОС ДО»

Пояснение. ФГОС ДО призваны решать проблемы, связанные с повышением качества образования. Для реализации ФГОС ДО необходимо:

- создание в ДОО информационного пространства, в котором сосредоточить материал публикаций по ФГОС ДО;
- организация выставки методической литературы, разработанной с учетом требований ФГОС ДО (программы, рекомендации, методические разработки);
- организация тематических обсуждений публикаций в научно-методических журналах;
- проведение дискуссий, заседаний, «круглых столов»;

- организация конкурсов по разработке технологий работы с детьми в свете современных требований.

В связи с реализацией ФГОС ДО необходимо постоянно повышать профессиональную компетентность педагогов в условиях практико-ориентированной деятельности. Следует использовать активные формы обучения, для того, чтоб заинтересовать большинство педагогов на участие в методической работе по реализации ФГОС ДО.

Цели:

- Реализация ФГОС ДО, через проведение мероприятий ориентированных на изменение профессиональной позиции педагога и совершенствование опыта практической деятельности.

- Повышения качества образования.

Задачи:

- Проанализировать готовность педагогов к реализации ФГОС ДО и выявить профессиональные затруднения.

- Создать единое информационное пространство, обеспечивающее реализацию ФГОС ДО.

- Включить педагогов в процесс освоения личностно-ориентированного подхода, оценивания достижений планируемых результатов образования.

Ожидаемый результат:

- профессиональная подготовленность педагогов ДОУ к реализации ФГОС ДО;
- наличие единых подходов;
- знание содержания и структуры ФГОС ДО.
- повышение качества образования.

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2024	2025	2026	2027	2028	
Реализация ФГОС ДО	+					Заведующий старший воспитатель
Мониторинг в ДОУ, соответствующий ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Семинар «Изменения и дополнения в ФГОС ДО»	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Показ открытых занятий, мероприятий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Экспериментальная деятельность в познавательном развитии	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Использование проектного метода в познавательно- исследовательской деятельности детей (групповые проекты по выбору педагогов)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Общесадовские проекты совместно с социумом	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

### «Внедрение ФОП ДО»

Пояснение. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, формированию и развитию личности ребёнка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

ФОП ДО – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольной ступени образования:

- воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном содержании, доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным социокультурным ценностям русского народа, воспитание растущего поколения как знающего и любящего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого, федерального образовательного пространства воспитания и развития детей от рождения до восьми лет, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания;

ФОП ДО направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.

Программа направлена на совершенствование условий для формирования единого образовательного пространства (единство процессов обучения, развития и воспитания) в рамках решения приоритетных задач развития образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Программа содержит учебно-методическую документацию: федеральную рабочую программу образования; федеральную рабочую программу воспитания; программу коррекционно-развивающей работы; федеральный календарный план воспитательной работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе, определяющую единые для Российской Федерации базовые объём и содержание уровня дошкольного образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2024	2025	2026	2027	2028	
Внедрение ФОП ДО	+					Заведующий старший воспитатель
Пополнение учебно-методических пособий для реализации ФОП ДО	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Проведение педагогических часов по вопросам реализации ФОП ДО	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Показ открытых занятий, мероприятий	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Организация инновационной деятельности по формированию уклада ДОО	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Использование проектного метода в познавательно-исследовательской деятельности детей	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

Общесадовские проекты совместно с социумом	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
--	---	---	---	---	---	--------------------------------

### «Внедрение информационных технологий в образовательный процесс»

Пояснение. В современных условиях развития общества в системе дошкольного образования происходят изменения, ориентированные на опережающее развитие образовательной системы. Появляются качественно новые подходы, программы, методики. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, которые направлены на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. Эффективность компьютеризации обучения в дошкольных образовательных учреждениях зависит от качества применяемых педагогических программных средств, от умения рационального и умелого их использования в образовательном процессе. Информационно-компьютерные технологии могут использоваться как в воспитательно-образовательной работе педагога, так и в методической работе ДОУ, а также как сотрудничество с родителями, общественностью, как популяризация деятельности детского сада.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

#### Цели:

- повышение эффективности и качества обучения;
- повышение эффективности и качества управления.

#### Задачи:

- создать единое информационное пространство ДОУ;
- подготовить кадры к эффективному использованию в управленческом, воспитательно-образовательном процессе информационных и коммуникационных технологий;
- предоставить участникам образовательного процесса свободный доступ к компьютерной технике, к информационным ресурсам, программным средствам;
- интегрировать, внедрить информационные и коммуникационные технологии в процессы управления воспитания и обучения;
- эффективно использовать педагогический потенциал;
- создать банк дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в работе ДОУ.

#### Ожидаемые результаты:

- составление проекта «Использование информационных и коммуникационных технологий в управлении, воспитательно-образовательном процессе ДОУ»;
- создание единого информационного пространства ДОУ;
- повышение ИКТ-компетентности педагогов ДОУ;
- формирование информационной культуры у всех участников образовательного процесса;
- интеграция информационных и коммуникационных технологий в процессы управления, воспитания и обучения через: совершенствование работы по разработке электронной педагогической диагностики, использование педагогами средств ИКТ в организации педагогической диагностики, воспитательно-образовательном процессе;
- создание творческого отчета, фото и видеорепортажей, публикаций из опыта работы; помещение материалов на сайт ДОУ;
- повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ через: компетенции педагогов, используемое программное обеспечение, индивидуализацию процесса обучения, повышение интереса детей к обучению и воспитанию с использованием информационных ресурсов.

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2024	2025	2026	2027	2028	
Проведение вводного мониторинга оснащенности ДОУ техникой, программными продуктами и их использование в учебно-воспитательном процессе.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Составление базы данных по оснащению средствами информатизации и программным обеспечением.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Выявление уровня информационной компетентности педагогов.	+					Заведующий старший воспитатель
Внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс. Проведение занятий с применением ИКТ. Проведение методических мероприятий (педсоветов, семинаров и др.). Проведение родительских собраний. Оформление методических материалов, портфолио, документации. Оформление родительских уголков. Изготовление дидактических пособий. Создание презентаций для использования в методической работе, взаимодействии с родителями, социумом. Использование ИКТ в ведении делопроизводства.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель воспитатели

Информационно-методическое обеспечение педагогов	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Использование банка электронных данных в работе с социально-неблагополучными семьями.	+	+	+	+	+	Педагог–психолог
Создание и систематическое обновление сайта ДОУ, насыщение его материалами, отражающими все стороны деятельности ДОУ. Формирование творческой группы для работы над наполнением сайта.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель
Разработка методических рекомендаций по использованию ИКТ в образовательном процессе.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Повышение профессионального уровня педагогического коллектива в области ИКТ: через курсовую подготовку, семинары и практические занятия в ДОУ (наставничество)	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Семинар-практикум «Использования компьютера в педагогической деятельности».	+					Старший воспитатель
Конкурс презентация педагогов по материалам опыта работы над методическими темами.		+				Старший воспитатель
Создание условия для использования ИКТ в работе педагогов: для проведения занятий с использованием ИКТ в группах.	+	+	+	+	+	Заведующий

#### «Взаимодействие с социумом и сетевым окружением»

Пояснение. Приобщение ребенка-дошкольника к миру социальной действительности - одна из сложных и важных проблем. В современных концепциях и нормативных документах социальное развитие рассматривается как одно из важнейших направлений личностного развития в целом. А значит и повышения качества образования. Современный детский сад может стать центром социального действия, в котором идёт ежедневная совместная работа детей и взрослых. Это предполагает превращение ДОУ в открытое пространство для взаимодействия с учреждениями социума в системе «ребенок-педагог-семья».

В понятие успешной социализации подрастающего поколения вкладывается:

- адаптация личности к обществу путём усвоения социального опыта, ценностей, норм и установок, присущим как обществу в целом, так и отдельным группам;
- формирование собственной позиции и неповторимой индивидуальности, процесс саморазвития и самореализации, в ходе которого создается новый социокультурный опыт.

Для решения проблем - обеспечение успешной социализации наших воспитанников необходимо продолжить работу по взаимодействию с социумом.

Цель: использовать возможность социума для успешной социализации дошкольников, повышения качества образования.

#### Задачи:

- Отработать механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

- Формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

- Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

- Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, использование навыков социального партнёрства для личностно-гармоничного развития.

Ожидаемый результат:

- Развитие системы взаимодействия детского сада с учреждениями социума города на основе договоров и совместных планов.

- Формирование уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.

- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.

- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами, в том числе инклюзивное воспитание.

Содержание деятельности	Сроки исполнения					Ответственные
	2024	2025	2026	2027	2028	
Заключение договоров о сотрудничестве и взаимодействии	+	+	+	+	+	Заведующий
Взаимодействие по вопросу преемственности с МБОУ СОШ № 6	+	+	+	+	+	Заведующий
Акции «Копилка добрых дел» (разного вида помощь).						Старший воспитатель
Проведение занятий тематического цикла с детьми старшего дошкольного возраста, совместные проекты, досуги.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Проведение тематических экскурсий, занятий, организация выставок, просмотр тематических фильмов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Проведение встреч, концертов, выставок, мастер-классов.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Совместные мероприятия для детей и родителей подготовительной группы	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Проведение мероприятий с участием инспектора ГИБДД по правилам дорожного движения.	+	+	+	+	+	Старший воспитатель
Участие воспитанников в концертах, песенных, танцевальных фестивалях и конкурсах	+	+	+	+	+	Старший воспитатель

«Развитие материально-технической базы ДОУ»

В настоящее время в ДОУ имеющаяся материально-техническая база не полностью соответствует современным требованиям и государственным стандартам. Требуется замена мебели, игрового оборудования.

Ожидаемые результаты:

- создание условий, обеспечивающих качественную организацию воспитательно-образовательного процесса, развития детей в соответствии с современными требованиями.

Мероприятия	Сроки исполнения					Ответственные	Финансирование
	2024	2025	2026	2027	2028		
Продолжение оформления групповых комнат, кабинетов специалистов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО. Оснащение современными модулями и развивающими играми.	+	+	+	+	+	Заведующий	Бюджет, внебюджет
Продолжение работы по озеленению участков ДОУ, созданию необходимых условий для организации деятельности детей на прогулке.	+	+	+	+	+	Заведующий	Бюджет, внебюджет
Проведение интернета в ДОУ и подключение к нему всех педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующий	Бюджет, внебюджет
Приобретение игрушек, канцтоваров.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель заведующий хозяйством	Бюджет, внебюджет
Приобретение спортивного инвентаря.	+	+	+	+	+	Заведующий старший воспитатель заведующий хозяйством	Бюджет, внебюджет

**Ожидаемые результаты реализации Программы**

- повышено качество образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО;
- освоены и внедрены новые технологии образования и воспитания дошкольников в связи с переходом на ФОП ДО;
- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей, способствующего повышению качества их образования;
- совершенствована профессиональная компетентность и инновационная культура педагогов;
- повышена эффективность и диапазон использования средств ИКТ в образовательном процессе;
- создана база методических разработок с использованием ИКТ для развития

творческого потенциала ребёнка в условиях ДОУ;

- совершенствовано материально-техническое и программно-методическое обеспечение.

### **Модель педагога детского сада (как желаемый результат)**

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого ребёнка. Проанализировав стиль общения педагогов ДОУ с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения - субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат):

#### Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя лично- ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятиях, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала, широко практикует активные формы обучения;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

#### Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

#### Личностные качества педагога:

- чётко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя

самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме;
- ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

### **Модель выпускника ДОО (как желаемый результат)**

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в соответствии с ФГОС ДО, в которых определены целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в возрасте 7-8 лет, поступающих в школу.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может сообщать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного

образования.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка - выпускника отражают приоритеты развития ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

### **Модель будущего ДОУ (как желаемый результат)**

Модель нового дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 2-х до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели ДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащённое физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся гибкостью, вариативностью, индивидуализацией подходов;

- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;

- обновление нормативно-правовой, материально-технической и кадровой базы;

- обеспечение широкого развития новых форм дошкольного образования;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего ДОУ, которое видится нам в результате реализации Программы.

### **Критерии и показатели эффективности реализации Программы**

Эффективность реализации Программы можно будет отследить по следующим критериям и показателям.

Критерий	Показатели
Укрепление здоровья детей	появление у детей знаний о своём теле, здоровье; снижение заболеваемости и травматизма; снижение пропусков по болезни; эмоциональное, психологическое и физическое благополучие детей.
Изменения во взаимоотношениях участников образовательного процесса	увеличение количества родителей, знающих и соблюдающих права ребёнка; уменьшение количества семей, в которых наказывают детей; активное применение родителями профилактических мер по укреплению здоровья детей и налаживанию доброжелательных отношений в семье; стремление объединить усилия семьи, коллектива детского сада в организации оздоровительных, физкультурных и других мероприятий.

Изменения в образовательном процессе	внедрение новых форм охвата детей дошкольным образованием; совершенствование форм и методов работы по реализации прав детей и созданию здоровьесберегающей среды; реализация новых программ, направленных на создание безопасной среды и реализацию прав детей.
--------------------------------------	---

### Факторы риска и пути их преодоления

Прогнозируемые риски:

Прогнозируемые риски	Способы предупреждения
Возникновение трудностей у педагогов реализующих ФГОС ДО, ФОП ДО	Проведение научно – практических семинаров, тренингов, организация работы педагогических мастерских, конкурсов профессионального мастерства и др.
Низкая компетентность родителей	Разработка методических продукции, проведение разнообразных мероприятий
Недостаточная информированность населения об образовательных услугах	Выпуск информационной продукции, освещение вопросов через ИКТ, СМИ, встреча с родителями
Значительные затраты времени	Организация сетевого взаимодействия участников Программы, эффективное распределение функциональных обязанностей.
Сокращение штатного расписания, отток квалифицированных специалистов	Организация КПК, обучение в высших учебных заведениях, профессиональная переподготовка кадров.

### IV. Заключение

Программа предназначена для определения перспективных направлений развития ДОУ на основе анализа работы за прошедший период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, организации воспитания, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Программа является результатом творческой деятельности коллектива. Она появилась по внутренней необходимости администрации и педагогов, заинтересованных в развитии ДОУ. Идеи, заложенные в программе, станут реальностью в последние годы. Этому способствуют изменения в образовании. У нас было время для серьезного обдумывания идей и планов. Это определило такие важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Судьба программы, степень её реализации в не малом, будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования; творческим потенциалом коллектива детского сада и условиями финансирования.

Данная Программа является рабочим документом и может дополняться и изменяться.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389003

Владелец Власенко Ольга Ивановна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025