

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска**

Принята к утверждению
на педагогическом совете
МБДОУ №9
Протокол № 1 от 31.08. 2024г

Утверждаю:
Заведующий



«Красная шапочка» г. Сальска
Власенко О.И.
Приказ № 110 от 28.08.2024

Рабочая программа педагога ДОУ разработана с учётом

Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и **Федеральной образовательной программой дошкольного образования** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

группы общеразвивающий направленности для детей 3-4 лет № 7 «Солнышко»

Разработчик :
Лещина Е.Н.
Янко О.В.

г. Сальск. 2024 г.

№ п/п	Наименование разделов	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	3-4
1.1.2	Принципы и подходы к формированию рабочей программы.	4
1.2	Возрастные индивидуальные характеристики особенностей развития воспитанников группы	4-5
1.3	Планируемые результаты реализации рабочей программы для детей	5-6
1.4.	Педагогическая диагностика	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
2.1	Описание образовательной деятельности детей по всем образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности	7
2.1.1	Задачи и содержание ОО «Социально – коммуникативное развитие»	7-29
2.1.2	Задачи и содержание ОО «Познавательное развитие»	30-43
2.1.3	Задачи и содержание «Речевое развитие»	43-50
2.1.4	Задачи и содержание «Художественно-эстетическое развитие»	50-75
2.1.5	Задачи и содержание «Физическое развитие	75-85
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	85-88
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	88-91
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	91-93
2.5.	Особенности взаимодействия с семьями обучающихся	93-96
2.6.	Направления и задачи коррекционной –развивающей работы	96-98
2.7	Календарно –тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента	98-103
2.8	Программа воспитания	103-119
	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	119-137
3.1	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	137-141
3.2	Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами общения и воспитателя	142-143
3.3	Примерный перечень литературы, музыкальных, анимационных произведений для реализации программы	141-142
3.4	Режим дня для воспитанников данной группы	142-145
	Дополнительный раздел	145-148

1. Раздел – целевой

1.1. Пояснительная записка.

Дошкольное детство - это уникальный период в жизни человека, когда формируется здоровье и осуществляется развитие личности. В то же время это период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых - родителей и педагогов.

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 9 «Красная шапочка» г. Сальска, в соответствии с федеральными государственными стандартами требованиями ФГОС ДО (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования, представленным в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие – и реализуется в процессе образовательной деятельности, в ходе режимных моментов с учетом приоритетных для данного возрастного периода видов детской деятельности.) Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

Конституция РФ от 12.12.1993 г.,

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Приказ Минобрнауки России от 31.07.2020 г. №373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования",

Устав МБДОУ №9 «Красная шапочка» г. Сальска,

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №9 «Красная шапочка» г. Сальска.

Срок реализации Программы – 1 год (2023 -2024 учебный год).

Группа функционирует в режиме 10,5 -часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 17-30 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

Списочный состав группы: 16 детей.

С детьми работают специалисты: педагог-психолог, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы:

Целью Программы является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования;
- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение.

- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга.

Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность.

Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжет.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

К четырём годам ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.4. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Педагогическая диагностика (мониторинг) проводится путем наблюдений детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогической Н.В. Верещагина:

«Диагностика педагогического процесса в младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС.

Периодичность проведения педагогической диагностики 2 раза в год. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы, в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся. Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития). В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности.

2.1. ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года	
1) в сфере социальных отношений: развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть; обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении; поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии; оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО;	1) в сфере социальных отношений. Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения). Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний. При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, обнадежить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и

2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма: обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности; 3) в сфере трудового воспитания: развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и прочее) и трудовые навыки; воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых; приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку;	мультипликации. Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи. Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга. Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парно игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и прочее). В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения. 2) в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма. Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в населенном пункте. Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями. Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).
--	--

4) в области формирования основ безопасного поведения: развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.	3) в сфере трудового воспитания. Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и прочее). Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда. Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и тому подобное. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и тому подобное). Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и тому подобное). Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию. Педагог организует специальные игры
---	---

	и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. 4) в области формирования основ безопасного поведения. Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья. Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и так далее. Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр. Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей (законных представителей)), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть). Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие	
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-	

коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Примерное планирование воспитательно – образовательной работы на месяц

Дни недели	Время в режиме			Дежурства
	Утро	Прогулка	Вечер	
1 –я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	
Вторник	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства
Среда		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом		Дежурства

		бытовым трудом		
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Дежурства
2 –я неделя				
Понедельник		Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд Самообслуживание в процессе умывания	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства
Среда		Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Ознакомление с трудом взрослых. Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Четверг	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Дежурства
3 –я неделя				
Понедельник	Самообслуживание в процессе умывания. Ознакомление с трудом взрослых	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	
Вторник	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства
Среда		Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Четверг	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения,		Дежурства

		связанные с трудом в природе		
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Поручения, связанные с трудом в природе	Дежурства
4 –я неделя				
Понедельник	Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания. Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе умывания	
Вторник	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе умывания	Дежурства
Среда	Ознакомление с трудом взрослых	Самообслуживание в процессе умывания Поручения, связанные с трудом в природе	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Четверг	Поручения, связанные с трудом в природе	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Дежурства
Пятница	Самообслуживание в процессе умывания	Поручения, связанные с хозяйственно – бытовым трудом	Совместный труд детей и взрослых, ручной труд	Дежурства

Примерное содержание воспитательно – образовательной работы

Содержание деятельности	Основные задачи	Воспитательные задачи
Самообслуживание		
Одевание и раздевание	Учить детей выворачивать вещь налицо; застёгивать и расстёгивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застёжками; снимать и надевать одежду, обувь в определённой последовательности; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своём шкафу; вытирать ноги при входе в помещение; благодарить взрослых и сверстников за услугу, выражая благодарность словом.	Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке (не шуметь, не бегать, не стучать громко дверцами шкафов, не

		сорить, помогать товарищам, не мешать другим). Воспитывать гуманные чувства и положительные взаимоотношения.
Самообслуживание		
Умывание	Учить детей заворачивать рукава; пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать); мыть лицо, насухо вытирать своим, снятым и развёрнутым полотенцем, аккуратно вешать его на место; пользоваться расчёской; чистить зубы; своевременно пользоваться носовым платком.	Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце, зубная паста, щётка, носовой платок); проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).
Хозяйственно – бытовой труд		
В помещении Расставлять игрушки. Раскладывать книжки. Расставлять на столах розетки, материал(раздаточный) перед занятием; раскладывать по просьбе музыкального руководителя в зале султанчики, флажки прочие пособия на определённые места для удобства пользования (или убирать в коробки по окончании занятия). Убирать мусор в корзину. Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Раскладывать в коробки заточенные карандаши. Протирать влажной тряпкой клеёнки после занятий, игрушки, столы, подоконники, полки. Собирать со столов и пола кисточки, обрезки бумаги после занятий. Убирать строительный материал, помогать товарищам убирать игрушки, строительный материал. Переодевать кукол. Отбирать определённые игрушки, предметы для игр, труда по просьбе воспитателя.	Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки, где лежат книги. Учить выполнять полученное дело до конца, соблюдать порядок, чистоту в помещении, трудиться совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Развивать стремление к общению. Закреплять знания об одежде, последовательности раздевания и одевания; упражнять в расстёгивании и застёгивании и застёгивании пуговиц, застёжек.	Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление к чистоте в окружающей обстановке, приучать соблюдать порядок. Развивать общительность. Воспитывать стремление оказывать помощь
Хозяйственно – бытовой труд		
На участке Мыть моющиеся игрушки. Собирать игрушки перед уходом с	Учить мыть игрушки в мыльной воде губкой, ополаскивать в чистой воде, вытирать тряпкой.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам; интерес

прогулки. Поливать песок из леек. Подметать пол в домиках и прочих постройках. Протирать на веранде скамейки, поли. Собирать мусор. Сгребать листву, относить её в ведрах в кучу, отвозить на тележках. Сметать снег со скамеек, построек; собирать снег в кучу, нагружать в ящики, свозить к месту построек. Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок)	Учить выполнять задания воспитателя, няни; пользоваться лейкой, работать аккуратно, не мочить обувь; пользоваться веником, выметать мусор из углов, мести в сторону выхода. Формировать навыки работы с граблями, совками движками и лопатами. Учить доводить начатое дело до конца.	к повседневному труду, желание принимать в нём участие; желание трудиться самостоятельно, активно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.
---	---	---

Труд в природе		
В помещении Под руководством воспитателя поливать растения, протирать крупные листья; сажать лук (декабрь), крупные семена овощей и декоративных растений (март). Вместе со взрослым кормить птичек.	Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья, опрыскивать. Учить выполнять эти действия. Закреплять названия растений (фикус, герань). Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зелёные побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать). Закреплять названия птиц в уголке природы (канарейка). Учить ухаживать за птичкой (кормить каждый день, для питья нужна чистая вода, должна жить в чистой клетке). Учить насыпать зерно в кормушку мерной ложечкой из банки.	Воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность, познавательный интерес, желание помогать взрослым, заботиться о животных, наблюдать за их жизнью.
На участке Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов, нарциссов, гладиолусов. Поливать клумбу, грядки. Собирать срезанную траву. Собирать урожай лука, редиса, фасоли. Убирать с клумбы или грядки высохшие растения, складывать в тележки, отвозить в определённое место. Накрывать кусты ягодника. Подкармливать птиц. Собирать природный материал.	Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Учить пользоваться лейкой (воду нужно лить под листья). Дать понятие о необходимости зелёного корма для животных, птиц, учить кормить их (класть корм в кормушки, подвешивать пучки травы к клетке с помощью прищепки). Учить выдёргивать растения и осторожно, бережно класть в корзину, ящик; пользоваться тележками, граблями; насыпать	Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность; желание трудиться сообща; стремление к труду; наблюдательность, эстетическую отзывчивость. Вызывать у детей радость в связи со сбором урожая.

	листву в тележку, в вёдра, засыпать кусты. Объяснить, что нужно укрывать землю, чтобы растения зимой не замёрзли. Учить готовить корм для птиц: измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Учить отбирать качественный природный материал, раскладывать в коробки по видам.	
Совместный труд детей и взрослых		
Помогать убирать посуду после еды (собрать чайные ложки, принести хлебницы, салфетницы). Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки); развешивать полотенца в умывальной комнате. Относить или приносить какие – либо предметы по просьбе взрослых в процессе совместного труда. Помогать воспитателю в стирке кукольного белья (мытьё игрушек). Оказывать помощь в процессе ремонта атрибутов, коробок, книг; изготовления пособий (намазывать по просьбе воспитателя отдельные детали клеем, прижимать склеенные детали). Помогать дворнику в уборке участка. Помогать воспитателю распаковывать и располагать новые игрушки в игровом уголке; мыть камушки, ракушки; опрыскивать комнатные растения; поливать цветник, огород. Оказывать помощь воспитателю в подготовке корма на зиму птицам и животным. Помогать сыпать дорожки песком.	Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Учить расправлять полотенце, вешать его за петельку; расправлять прополосканное бельё, развешивать его на верёвке; вытирать вымытые игрушки. Закреплять умение пользоваться клеем, кистью, салфеткой. Учить пользоваться метлой, граблями, тележкой. Закреплять названия оборудования. Учить раскрывать коробки, вынимать игрушки, рассматривать, расставлять по просьбе воспитателя в определённом месте. Учить мыть камушки, ракушки; работать с водой аккуратно; мыть растения по предложению воспитателя (поливать на растение сверху из лейки); носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Учить детей собирать срезанную воспитателем траву, раскладывать на солнечном месте; объяснять, что сухая трава – это сено. Учить насыпать песок в ведёрки, рассыпать с помощью совков или пластмассовых ситечек.	Воспитывать уважение к труду няни; бережное отношение к посуде. Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда; уважение к труду воспитателя; стремление поддерживать чистоту; желание помогать; бережное отношение к игрушкам. Учить проявлять в труде любознательность, инициативность. Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу.
Ознакомление с трудом взрослых		
Наблюдение за трудом няни (моет посуду, пол); повара (варит манную кашу, закладывает макароны, шинкует овощи); медсестры в медицинском	Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда.	Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность,

кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос); шофёра (ведёт машину, сгружает продукты, ремонтирует); прачки. Экскурсия в прачечную, наблюдение за процессом глажения белья. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке); за тем, как взрослые работают на огороде, в цветнике (делают ручейки, отводят весеннюю воду к кустам и деревьям, делают посадки, убирают снег); мастерят снежные постройки, трудятся по благоустройству территории (белят, красят, прибивают и т. п.), ремонтируют оборудование. Наблюдение за трудом продавца (по возможности, например, если рядом с детским садом есть газетный киоск и пр.). Рассматривание иллюстраций с изображением работающих людей (мама шьёт, стирает, готовит, шофёр ведёт машину, парикмахер делает стрижку, птичница кормит цыплят) и других иллюстраций, доступных пониманию детей. Сюжетно – ролевые игры «Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»	Закреплять представления о трудовых действиях, совершаемых взрослыми, о результатах их труда, об оборудовании, инструментах и материалах, необходимых для работы.	любопытность; Стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности взрослых в сюжетно – ролевых играх.
--	--	---

Перспективный план работы по развитию игровой деятельности дошкольников

Месяц	Сюжетно – ролевая игра (источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младший возраст»)	Театрализованная игра (источник: Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Младший возраст»)	Дидактическая игра по конструированию (источник: И.А. Лыкова. Конструирование в детском саду. 2-я младшая группа)	Подвижная игра (источник: Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр: Для занятий с детьми 2 – 7 лет»)
Сентябрь	Игра-ситуация «В детском саду», стр. 14 Игра-ситуация «Наши куклы», стр. 11 Игра-ситуация «С	Игра-ситуация «Травка-муравка», стр. 39 Игра-ситуация «Лягушата в болоте», стр. 41 Игра-ситуация	«Кубик на кубик будет башенка», стр. 9 «Лесенка и горка», стр. 23	«Ходим – бегаем», стр. 110 «Переезд на дачу», стр. 18 «Поезд», стр. 17 «Автомобили», стр. 20

	новосельем», стр.11 Игра-ситуация «Бабушка приехала», стр.17	«Жили гуси у бабуся», стр.43 Игра-ситуация «Где ночует солнце», стр.44	«Дорожки для детей и взрослых», стр.37	
Октябрь	Игра-ситуация «Что у нас на обед?», стр.18 Игра-ситуация «Вызов на дом», стр.29 Игра-ситуация «Поможем зайке», стр.26 Игра-ситуация «Кто шофер?», стр.26	Игра-ситуация «Мокрые дорожки», стр.45 Игра-ситуация «Кто из нас из овощей», стр.47 Игра-ситуация «Ветер-ветерок», стр.49 Игра-ситуация «Музыкальная шкатулка», стр.50	«Стол и стул для мишки» «Больница для зверюшек», стр.49 «Как шишки превратились в птичек и рыбок», стр.40 «Как облака стали тучами. И пошел дождь», стр.44	«Найди свой домик», стр.42 «Найди свой цвет», стр.43 «Мы погреемся немножко», стр.7 «Воздушный шар», стр.6
Ноябрь	Игра-ситуация «Медвежонок и заяка моют машину», стр.20 Игра-ситуация «Ателье по пошиву одежды», стр.30 Игра-ситуация «Красивая стрижка», стр.32 Игра-ситуация «Ремонт машины», стр.31	Игра-ситуация «Храбрые портные», стр.51 Игра-ситуация «В магазине игрушек», стр.52 Игра-ситуация «Коза-дереза», стр.55 Игра-ситуация «Первый ледок», стр. 58	«Как короткий заборчик стал длинным», стр. «Как на заборчике открылись ворота», стр. «Как заборчик превратился в загородку», стр.54 «Как низкая башня стала высокой», стр.58	«Пузырь», стр.43 «Воздушный шар», стр.6 «Скворечники», стр.43 «Воробушки и кот», стр.43
Декабрь	Игра-ситуация «Поздравим маму», стр.33 Игра-ситуация «Посылка для мишек», стр.33 Игра-ситуация «Наши куклы», стр.11 Игра-ситуация «С новосельем», стр.11	Игра-ситуация «Знакомые герои», стр.60 Игра-ситуация «Морозные деньки», стр.63 Игра-ситуация «Елочки в лесу», стр.64 Игра-ситуация «Новогоднее представление», стр.67	«Как обычная башня стала необычной», стр. «Как башня превратилась в пирамидку», стр.64 «Вот какие разные у нас елочки», стр.68 «Как орешки превратились в яблочки», стр.72	«Поймай комара», стр.44 «Воробушек и кот», стр.43 «Через ручеек», стр.44 «Дом», стр.09
Январь	Игра-ситуация «Старшая сестра», стр.12 Игра-ситуация «У зобного врача», стр.30 Игра-ситуация «У прилавка», стр.27 Игра-ситуация «Что за чем?», стр.15	Игра-ситуация «Сказки матушки метели», стр.68 Игра-ситуация «Котик на печке песни поет», стр.70 Игра-ситуация «Варя пришла в театр», стр.72 Игра-ситуация «Три лисицы-мастерицы», стр.74	«Как снеговик превратился в неваляшку», стр. 75 «Как лесенка превратилась в горку», стр.76 «Как неудобная кровать стала удобной», стр.80 «Как кресло стало раскладным диваном», стр.84	«Заинька, выходи...», стр.40 «Маленькие и большие ножки», стр.40 «Достань кольцо», стр.39 «Прокати в воротца», стр.38
Февраль	Игра-ситуация	Игра-ситуация	«Как лесенка	«Кони», стр. 44

	«Ателье по ремонту одежды», стр.30 Игра-ситуация «Ремонт обуви», стр.31 Игра-ситуация «Завтрак для всех», стр.15 Игра-ситуация «Поможем зайке», стр.26	«Тихая песня», стр.76 Игра-ситуация «Варя-повариха», стр.78 Игра-ситуация «Тили-бом». Стр.80 Игра-ситуация «Веселая ярмарка», стр.82	превратилась в железную дорогу», стр.86 «Вот какие разные у нас машины», стр. 88 «Как мы строили гараж для машины», стр.90 «Как морковка превратилась в сосульку», стр.92	«Через ручеек», стр.44 «Найди флажок», стр.42 «Пойдем гулять», стр.42
Март	Игра-ситуация «Мама пришла с работы», стр.16 Игра-ситуация «Железная дорога», стр.21 Игра-ситуация «Прогулка на теплоходе», стр.22 Игра-ситуация «На стройке», стр.23	Игра-ситуация «Короб со сказками», стр.83 Игра-ситуация «Чьи детки?», стр.87 Игра-ситуация «Вот уж зимушка проходит», стр.89 Игра-ситуация «Варя у парикмахера», стр.91	«Вот какие разные у нас букеты цветов», стр.96 «Как мы построили стол на четырех ножках», стр.98 «Как кресло превратилось в тумбочку», стр.100 «Как тумбочка превратилась в шкаф», стр.102	«Прокати шарик к своему флажку», стр.46 «Прокати мяч», 45 «Докати мяч», стр.45 «Кегли», стр.45
Апрель	Игра-ситуация «Новые товары», стр.28 Игра-ситуация «Перед сном», стр.12 Игра-ситуация «Поросенок потерялся», стр.25 Игра-ситуация «В травматологическом кабинете», стр.29	Игра-ситуация «Городок игрушек», стр.92 Игра-ситуация «Приветливый ручей», стр.96 Игра-ситуация «Зоопарк», стр.97 Игра-ситуация «Волшебная дудочка», стр.99	«Как сугробы превратились в ручейки и лужи», стр.104 «Как опасный мостик стал безопасный», стр.108 «Как лодка превратилась в кораблик». Стр.110 «Как лодка превратилась в ракету», стр.112	«Птица и птенчики», стр.47 «Мыши в кладовой», стр. 47 «Птички в гнездышках», стр.46 «Наседка и цыплята», стр.46
Май	Игра-ситуация «Вежливый продавец», стр.28 Игра-ситуация «У меня звонил телефон», стр.16 Игра-ситуация «Летчики готовы к полету», стр.22 Игра-ситуация «У куклы Вари день рождения», стр.13	Игра-ситуация «Солнышко, появись», стр.101 Игра-ситуация «Лети, мотылек», стр.103 Игра-ситуация «Дружные соседи», стр.104 Игра-ситуация «Будем мы трудиться», стр.106	«Вот какие красивые у нас клумбы», стр.116 «Как мы запускали праздничный салют», стр.118 «Вот какие красивые домики у нас в деревне», стр.120 «Как наш город рос-рос и вырос!», стр.122	«Передача шаров», стр. 49 «Соберем матрешку», стр. 48 «Мы топаем ногами», стр.48 «Береги предмет», стр.47

Парциальная программа «**Мир Без Опасности**» разработана в соответствии с ФГОС ДО и направлена на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Эти виды безопасности раскрываются через три вектора: безопасность личности, безопасность общества, безопасность государства. Приоритетным является первый вектор, связанный с формированием

культуры безопасности личности ребенка дошкольного возраста. Два других вектора составляют пропедевтический курс, необходимый для становления в сознании ребенка целостной картины мира и направленный к «горизонтам развития» растущего человека. Программа «Мир Без Опасности» определяет авторскую стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи в их динамике, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга) как профессионального инструмента педагога. Раскрывает систему принципов организации развивающей предметнопространственной среды современной дошкольной образовательной организации с приоритетом принципа безопасности. Предлагает варианты адаптации задач и программного содержания по запросу детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель программы «Мир Без Опасности» — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Младшая группа (3-4- года)

Общие задачи :

- Создать условия для эмоционального позитивного, комфортного состояния детей, поддерживать чувство базового доверия к миру.
- Дать доступное возрасту представление о возможных опасностях как угрозах жизни и здоровью в разных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте).
- Создавать условия для формирования навыков осторожного поведения в потенциально опасных местах (возле окон и дверей, на балконе, лестнице, горке и т.п.) и ситуациях (на дороге, в транспорте, в магазине, на прогулке, за столом, в ванной)

Перспективный план по пособию Лыкова И.А. «Мир без опасности»

Месяц	ПДД: ПРАВИЛА ДРУЖЕЛЮБНОЙ ДОРОГИ	ПОЖАРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ	ОПЫТ БЕЗОПАСНОГО ОБЩЕНИЯ	ОПАСНЫЕ ПРЕДМЕТЫ, СУЩЕСТВА, ЯВЛЕНИЯ
Сентябрь	Причины дорожно-транспортных происшествий (ДТП) Кто участвует в движении? Цель: Уточнить и закрепить знания детей об опасных ситуациях на дороге, о причинах возникновения дорожно – транспортных происшествий и возможностях их предотвращения. Формировать привычку их соблюдать, чувство ответственности за свои поступки.	Огонь бывает разный. Цель: Закрепить представление детей об огне. Познакомить с историей появления огня в жизни человека.	Один дома. В дверь звонок? Смотри в глазок! Цель: Расширять представление детей о правилах поведения, когда ребенок остается один дома. Вспомнить с детьми героев сказок, которые попали в неприятную ситуацию, открыв чужому дверь. Учить детей делать выводы о причинах неприятных ситуаций.	Порошки - не кашки, таблетки - не конфетки! Цель: Познакомить детей с правилами поведения дома. Дать представление об опасности от неправильного обращения с предметами бытовой химии и таблетками.

Октябрь	Знакомьтесь: братья светофоры. Цель: Познакомить с различными видами светофора. Формировать привычку при зеленом сигнале светофора начинать переход лишь после полной остановки транспорта	Профессия – пожарный. Цель: Знакомство с профессией пожарного, показать значимость его труда. Закрепить знания детей о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и доступных средствах.	Один возле дома. Смотри в оба! Цель: Познакомить с правилами поведения детей когда остаются одни на улице.	Осторожно - горячо! Цель: Обобщать и расширять знания детей об электричестве и его использовании; Закрепить знания об электроприборах, о правилах безопасного поведения в обращении с электроприборами в быту; Развивать мыслительную активность, любознательность.
Ноябрь	Транспортные средства Цель: Познакомить ребенка с различными видами транспортных средств. Обсудить назначение и особенности каждого вида - чем они похожи и чем различаются. Подметьте, что транспортные средства имеют разные «габариты»	Пожарная машина. Цель: Закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности. Развивающие: Развивать чувство ответственности, уважения к работе пожарных.	Осторожно - «добрый дядя»! Цель: Познакомить детей с правилами общения с незнакомыми людьми. Учить детей делать выводы о причинах неприятных ситуаций.	А у нас в квартире. Цель: Закреплять у детей представления об опасных для здоровья предметах (газовая плита, с которыми они встречаются в быту, правилах пользования.
Декабрь	Ездит, плавает, летает. Цель: расширить знания детей по классификацию транспорта по разным признакам: среда передвижения (водный, наземный, воздушный), назначение (пассажирский, грузовой, спортивный, специализированный)	Елочка, не зажгись! Цель: Обратить внимание детей на то, что любая елка легко воспламеняется. Разобрать опасные ситуации. Закрепить правила поведения при пожаре	Один не дома. Надо уметь отказывать! Цель: Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Формировать у детей умение предвидеть опасность, по возможности избегать опасные ситуации. Воспитывать чувство взаимопомощи.	Безопасность при общении с животными. Цель: Помочь детям узнать и запомнить правила правильного обращения с домашними питомцами и бездомными животными. Способствовать развитию речи, обогащать словарный запас.

Январь	Дорожные знаки. Цель: Познакомить детей с тем, что нужно соблюдать специальные правила. Помогают нам в этом дорожные знаки. Они предупреждают об опасности, запрещают, разрешают, информируют. Знаки различаются не только изображением, но и размером, формой, цветом.	Пламя, дым и запах гари? Сообщите о пожаре! Цель: познакомить детей с причинами возникновения пожара, его последствиями, правилами пожарной безопасности. Воспитывать у детей чувство товарищества, дружелюбия, уважения, благодарность людям, которые помогают нам в трудных ситуациях.	Знакомство со своим телом. Цель: закрепить представление детей о строении собственного тела, дать знания о внутренних органах человека и их назначении.	Опасный лёд. Цель: Расширять представление детей об опасности льда. Познакомить с правилами поведения вблизи водоемов
Февраль	При посадке в общественный транспорт. Цель: Формировать знания детей о правилах безопасности дорожного движения в качестве пассажира. Рассказать, если мы едем в троллейбусе, трамвае или автобусе, то являемся пассажирами транспортного средства.	Не играйте согнем. Цель: формировать у детей умение правильно действовать в различных ситуациях и обобщать знания о правилах техники безопасности в быту; развивать умение пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; - развивать выразительность речи.	В чем разница между «хорошо» и «плохо»? Цель: Дать представление детям о манерах поведения с людьми. Определить что как можно поступать в общении с незнакомыми людьми, а как нет.	Я здоровье сберегу - сам себе я помогу. Цель: Познакомить детей с приемами оказания элементарной первой помощи при травмах и ушибах.

Март	Правила безопасного поведения на железной дороге. Цель: Познакомить детей, что железная дорога - удобный и востребованный вид транспорта, которым пользуются люди каждый день. Но опасностей на ней хватает. Рассмотрите с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть на железных путях и платформах, объясните правила безопасного поведения.	Если беда в квартире. Цель: Продолжать обучать детей правилам безопасности и умения ориентироваться в чрезвычайных ситуациях; Познакомить детей со свойствами огня, закрепить знания детей о правилах поведения при пожаре.	Один не дома. Не бойся звать на помощь. Цель: Сформировать представление о правилах безопасности в ситуации, когда они остаются дома одни. Выработать алгоритм поведения в неожиданной ситуации.	Безопасное поведение на воде. Цель: познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде, воспитывать чувство осторожности, ответственного поведения за свою жизнь и жизнь окружающих, развивать внимание, мышление, память, речь.
Апрель	На водном транспорте. Цель: расширить знания детей о транспорте, уточнить понятия о «водном транспорте», а также названиях некоторых профессий в данной сфере; обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Транспорт».	Чтобы не получить ожоги. Цель: Ознакомить воспитанников с причинами получения ожогов, степенью их тяжестью. Развивать практические навыки детей по оказанию первой помощи при ожогах. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.	Один не дома. Опасные места. Цель: Закрепить у детей представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Как вести себя в лесу? Цель: Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому.

Май	В воздушном путешествии. Цель: расширять представления о видах транспорта; познакомить с воздушным видом транспорта, с профессиями людей, работа которых связана с воздушным транспортом; рассказать об истории развития воздушного транспорта.	Не бойтесь и не прячьтесь. Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	Один не дома. В темноте. Пути и островки безопасности. Цель: Расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме. Уметь находить островки безопасности.	Как не пострадать от насекомых? Цель: Дать знание о правилах поведения при встрече с насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых. Развивать правильное поведение детей по отношению к насекомым.
------------	---	---	---	--

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

К четырём годам ребенок:

- правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), совершает процессы умывания и мытья рук при незначительной помощи взрослого;
- пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды;
- понимает, как нужно вести себя в опасных ситуациях (держаться за перила лестницы при спуске и подъеме, не просовывать пальцы в дверные проемы и т.п.) и при напоминании выполняет эти правила;
- старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил; пытается управлять своим поведением: соотносит свои действия с правилами игры;
- бережно относится к природе (не топчет растения, не ломает ветки, не пытается раздавить жуков, поймать бабочку, а стремится их рассмотреть на небольшом расстоянии, понаблюдать за ними, полюбоваться); проявляет желание заботиться об объектах живой природы (животных, птицах зимой).

Программа «Дорогою добра» дополняет обязательную часть Программы и позволяет обеспечить вариативность образования в ДОО, стимулировать педагогическое творчество и инициативу, учитывать индивидуальные потребности обучающихся, мнение их родителей (законных представителей), в том числе в части коррекционной работы с детьми с ОВЗ. Едиными являются задачи в сфере социальных отношений, в области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма, в сфере трудового воспитания, в области формирования основ безопасного поведения.

Парциальная программа содержит **региональный компонент**, отражает специфику национальных, культурных, климатических, материально-технических, социальных условий, в которых решаются педагогические задачи.

Пояснительная записка

В группе детей от 3 лет до 4 лет реализуются следующие **разделы программы Л. Коломойченко «Дорогою добра»:**

- «Человек среди людей»;
- «Человек в культуре»;

Цель: развитие социального и эмоционального интеллекта детей в условиях дошкольной образовательной организации.

Задачи:

- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- воспитывать такие качества, как доброта, дружелюбие;
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно.

Перспективный план.

Л.В Коломийченко, Г.И Чугаева «Занятия для детей 3-4 лет по социально – коммуникативному развитию и социальному воспитанию» «Дорогою добра»

Месяц	Раздел «Человек среди людей» «Чем похожи мальчики и девочки» (стр. 32)	Раздел «Человек в истории» «История развития человека» (стр. 96)	Раздел «Человек в культуре» «Устройство и украшение жилища» (стр. 143)
Сентябрь	<i>Цель:</i> формирование уважительного, толерантного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Задачи:</i> — формировать адекватную идентификацию себя со сверстниками своего пола; — воспитывать чувство сопричастности к жизни группы; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	<i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к человеку. <i>Задачи:</i> — уточнять представления о последовательности этапов жизни человека; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории развития человека; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	<i>Цель:</i> становление основ уважительного, бережного отношения к культуре русского народа. <i>Задачи:</i> — систематизировать знания детей о назначении избы, ее убранстве, особенностях материалов, используемых в строительстве жилища, предметах быта; — воспитывать интерес к жилищу русского человека, его убранству; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, изобразительной, речевой деятельности.
Октябрь	«Настоящий мужчина». (стр. 61) <i>Цель:</i> формирование полоролевой социализации. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения мужчин; — способствовать стремлению мальчиков быть похожими на настоящих мужчин; — актуализировать использование полученной	«Родословная». (стр.122) <i>Цель:</i> формирование ценностного отношения к себе. <i>Задачи:</i> — конкретизировать представления детей о происхождении имен; — дифференцировать представления о близких и дальних родственниках, об их значении в жизни семьи, сохранении чести рода;	«Подворье». (стр. 147) <i>Цель:</i> становление основ уважительного отношения к культуре своего народа. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о функциональном назначении построек: избы, хлева, амбара, бани; — поддерживать проявление потребности в получении ин-

	информации в игровой деятельности.	— способствовать проявлению потребности в получении информации о своем имени, об истории семьи; — формировать способы применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	формации и применении сведений о национальной культуре; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой деятельности.
Ноябрь	«Семейные праздники» (стр. 82) <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к семейным традициям. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о «мужских» и «женских» праздниках, способах поздравления друг друга; — способствовать проявлению интереса к семейным праздникам; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«История возникновения города» (стр. 127) <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к истории родного города. <i>Задачи:</i> — уточнять представления детей о последовательности событий в жизни родного города; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; — воспитывать чувство признательности и любви к родному городу; — формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	«Культура земледелия» (стр. 151) <i>Цель:</i> формирование бережного, уважительного отношения к результатам земледельческого труда и к труду земледельцев. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о традиционном труде русских людей (его назначении, орудиях труда, трудовых действиях, востребованности результатов); — воспитывать интерес к культуре земледелия; — формировать навыки практического применения полученной информации в речевой, игровой, изобразительной деятельности.
Декабрь	«Настроения и чувства» (стр. 36) <i>Цель:</i> формирование основ внимательного, заботливого отношения к сверстникам, близким людям, животным. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о различных эмоциональных состояниях («спокойный», «веселый», «грустный», «сердитый», «испуганный», «удивленный», «обиженный») сверстников и взрослых, животных (в реальной жизни и в художественном	«Развитие труда человека» (стр. 107) <i>Цель:</i> формирование положительного отношения к результатам труда человека. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления об истории труда человека, начиная с древних времен и до настоящего времени; — способствовать проявлению потребности в получении	«Ремесло и рукоделие» (стр. 158) <i>Цель:</i> формирование основ уважительного отношения к результатам труда русских умельцев, бережного отношения к предметам культуры. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления о различных ремеслах и рукоделии в традиционной русской культуре (гончарном, кузнечном ремесле, изготовлении и украшении одежды);

	изображении), определяемых по ряду средств и способов выражения экспрессии (мимика, жесты, поза, интонации); — способствовать возникновению интереса к эмоциональным проявлениям живых объектов (человек, животные, герои литературных произведений); — развивать наглядно-образное мышление, зрительную память, воображение, социальную перцепцию, речевой диалог; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	информации об истории труда человека; — формировать способы практического применения полученной информации в самостоятельной деятельности.	— способствовать проявлению интереса к ремеслу и рукоделию русского народа; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.
Январь	«Настоящая женщина» (стр. 66) <i>Цель:</i> формирование полоролевой социализации. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления о проявлениях достойного поведения женщин; — способствовать стремлению девочек быть похожими на настоящих женщин; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Названия городов и улиц» (стр. 130) <i>Цель:</i> становление основ уважительного отношения к истории родного города. <i>Задачи:</i> — конкретизировать представления детей о происхождении названия родного города, его улиц; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; — формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.	«Одежда русского человека» (стр. 163) <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к русской традиционной одежде как элементу русской традиционной культуры. <i>Задачи:</i> — систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения; — воспитывать чувство восхищения красотой национально-го костюма; — активизировать в речи детей слова: одежда повседневная, праздничная, льняная, хлопковая; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой, речевой, изобразительной деятельности.
Февраль	«Взаимоотношения и общение в семье»	«Защитники Отечества» (стр. 137)	«Человек и природа» (стр. 171)

	(стр. 87) <i>Цель:</i> становление основ уважительного, заботливого, внимательного отношения к членам своей семьи. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления об особенностях поведения и взаимоотношений людей разного пола и возраста в семье; — способствовать проявлению интереса к сфере взаимоотношений людей разного возраста и пола, семейным делам, совместному обсуждению семейных проблем; — формировать навыки бесконфликтного поведения в семье.	<i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к защитникам Отечества, чувства гордости за русских воинов. <i>Задачи:</i> — способствовать формированию элементарных представлений о важнейших исторических событиях в России, защитниках Отечества, об исторических деятелях (Александре Невском, Дмитрии Донском); — формировать первоначальные представления детей о структуре государства: армия, народ, территория; — способствовать проявлению потребности в получении информации о защитниках Отечества; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	<i>Цель:</i> формирование бережного отношения к природе. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о значении природы в жизни человека; — воспитывать осознанное отношение к эстетической и нравственной ценности русской природы; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.
Март	«Интересы и мечты» (стр. 49) <i>Цель:</i> формирование уважительного, бережного отношения к сверстникам своего и противоположного пола. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о доминирующих интересах и мечтах сверстников своего и противоположного пола; — способствовать проявлению заботы по отношению к сверстникам; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Развитие транспорта» (стр. 111) <i>Цель:</i> становление осознанного отношения к роли человека в развитии технического прогресса (транспорт). <i>Задачи:</i> — уточнять представления о развитии человеческой цивилизации (транспорт); — способствовать проявлению потребности в получении информации о развитии цивилизации; — формировать способы практического применения полученной информации в игровой деятельности.	«Русское народное творчество» (стр. 176) <i>Цель:</i> формирование осознанного отношения к эстетической и нравственной ценности произведений народного творчества. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о народном творчестве, его разновидностях: устное (сказки, пословицы, поговорки), декоративно-прикладное, музыкальное; — воспитывать интерес к произведениям русского народного творчества; — формировать навыки практического применения полученной информации в музыкальной, речевой, игровой деятельности.

Апрель	«Труд “мужской” и “женский”» (стр. 72) <i>Цель:</i> формирование бережного, уважительного отношения к труду взрослых. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления о специфике труда мужчин и женщин; — способствовать проявлению интереса к общественной значимости результатов труда людей разного пола; — актуализировать использование полученной информации в игровой деятельности.	«Достопримечательность и города» (стр. 132) <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к достопримечательностям родного города. <i>Задачи:</i> — систематизировать знания детей о достопримечательностях, об улицах своего города, людях разных национальностей, живущих в родном городе, природе родного края; — вызывать положительные эмоции в процессе приобщения к краеведческому материалу; — обучать способам практического применения знаний в игровой, речевой деятельности.	«Праздники русского народа» (стр. 182) <i>Цель:</i> формирование уважительного отношения к традициям русского народа. <i>Задачи:</i> — формировать дифференцированные представления о языческих и христианских праздниках русского народа; — воспитывать интерес к традициям русского народа; — формировать навыки практического применения полученной информации в игровой деятельности.
Май	Дети и взрослые в детском саду» (стр. 92) <i>Цель:</i> становление основ уважительного отношения к сотрудникам детского сада, желание им помогать и доставлять радость. <i>Задачи:</i> — формировать первоначальные представления о социальной значимости труда взрослых в детском саду, функциональном назначении различных помещений; — способствовать проявлению интереса к жизни детского сада; — актуализировать использования.	«Этикет, его история» (стр. 116) <i>Цель:</i> формирование осознанного отношения к выполнению норм и правил поведения. <i>Задачи:</i> — уточнять представления об исторической сущности норм и правил поведения; — способствовать проявлению потребности в получении информации об истории этикета.	Закрепление.

Планируемые результаты освоения программы «Дорогою добра» для детей от 3 до 4 лет:

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

- владеет первоначальными представлениями:

о себе как о человеке (специфика внешнего вида, особенности биологических и социальных потребностей, эмоциональных проявлений);

о собственной половой принадлежности (аргументирует ее по ряду признаков: одежда, прическа, игрушки);

о составе своей семьи, возрастных и половых различиях родственников;
об элементарных правилах поведения;

о назначении отдельных помещений детского сада и его сотрудников;

о способах проявления внимания и заботы по отношению к другим людям

2.1.2. ОО «Познавательное развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; -обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

	3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие» -воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека,	

общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	
-формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности; -развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой; помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; -обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам; -конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках; -расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.	1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и тому подобное, расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет. Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие. Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками; при сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову. 2) Математические представления: педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, шире-уже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними; знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху

	(снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи). 3) Окружающий мир: педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально положительное отношение к родителям (законным представителям) и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи. Знакомит с населенным пунктом, в котором живет ребенок, дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и другое). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека. Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и так далее). Дает первые представления о разнообразии вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и другие), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и другие). В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и другие), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый). 4) Природа: педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней. Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в
--	---

	ней в связи со сменой времен года.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Познавательное развитие»	
-воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; -приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; -воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; -воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); -воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.	

**Перспективный план по формированию элементарных математических представлений
в младшей группе (от 3 до 4 лет).**

№	Тема	Целевые ориентиры	Источник:
Сентябрь 1 квартал			
	Занятие 1	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.11
	Занятие 2	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12
	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34
	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приклеивания, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27
Октябрь			
	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.12
	Занятие 2	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование

		выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.13
	Занятие 3	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделением из нее один предмет, учить отвечать на вопрос (сколько?) и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательность.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.14
	Занятие 4	Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.15
Ноябрь			
	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.16
	Занятие 2	Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос (сколько?), используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами сложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами – длинный -короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.17
	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, одного. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.18
	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, одного.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19
Декабрь 2 квартал			
	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружности.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.19

	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.20
	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руку.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.21
	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы, наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.22
Январь			
	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две группы предметов и способов наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.23
	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.24
	Занятие 3	Познакомить детей с треугольником; учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами првапрынпынцеапшнп Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.26

		пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже.	
	Занятие 4	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приклеивания, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.27
Февраль			
	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые географические фигуры (Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверху - внизу).	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.28
	Занятие 2	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.29
	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.30
	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.31
Март 3 квартал			
	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая

		Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	младшая группа», стр.32
	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте обозначать результаты сравнения соответствующих словами.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34
	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.34
	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, учить обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.35
Апрель			
	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.37
	Занятие 2	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.38
	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами вперед – сзади, вверх – вниз, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.39
	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических

		части суток: утро, вечер.	представлений. Вторая младшая группа», стр.40
Май			
	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41
	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа», стр.41
	Занятие 3-4	Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

**Перспективный план по ознакомлению с окружающим в младшей группе
(от 3 до 4 лет).**

№	Тема	Целевые ориентиры	Источник:
Сентябрь			
1	«Транспорт» (Предметное окружение)	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.)	О.В. Дыбина стр. 19
2	«Овощи с огорода» (Ознакомление с природой)	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке р. н. с. «Репка»	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.25
3	«Мебель» (Предметное окружение)	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т. д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», младшая группа. Стр. - 20
4	«Мама, папа, я - семья» (Явления окружающей жизни)	Формировать первоначальные представления о семье, воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. - 21
Октябрь			
1	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и	О.В. Дыбина,

	<i>(Предметное окружение)</i>	различать одежду, выделять основные признаки одежды.	«Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.23
2	«Чудесный мешочек» <i>(Предметное окружение)</i>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны природой.	О.В. Дыбина, стр.24
3	«Кто в домике живет?» <i>(Явления окружающей жизни)</i>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.25
4	Казачество		
Ноябрь			
1	«Помогите незнакомке» <i>(Предметное окружение)</i>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.26
2	«Теремок» <i>(Предметное окружение)</i>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.27
3	«В гостях у бабушки» <i>(Ознакомление с природой)</i>	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.29
4	«Варвара-краса, длинная коса» <i>(Явления окружающей жизни)</i>	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, как мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке, формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.28
Декабрь			
1	«Найди предметы рукотворного мира» <i>(Предметное окружение)</i>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.29
2	«Хорошо у нас в детском саду» <i>(Явления окружающей жизни)</i>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.30
3	«Покормим птиц зимой» <i>(Ознакомление с</i>	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать желание	О.А. Соломенникова

	<i>природой)</i>	подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	«Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.32
4	«Наш зайчонок заболел» (Явления окружающей жизни)	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т. д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.32
Январь			
1	«Деревянный брусочек» (Предметное окружение)	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34
2	«Приключение в комнате» (Явления окружающей жизни)	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирает, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т. д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.34
3	«В январе, в январе, много снега во дворе» (Ознакомление с природой)	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.34
4	«Радио» (Предметное окружение)	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы; материал, назначение, составные части, принадлежность к природному и рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.36
Февраль			
1	«Смешной рисунок» (Предметное окружение)	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.37
2	«Мой родной город» (Явления окружающей жизни)	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, легковых машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.38
3	«У меня живет котенок» (Ознакомление с природой)	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в

		делиться впечатлениями.	детском саду» младшая группа. Стр.35
4	«Вот так мама, золотая прямо» (Явления окружающей жизни)	Продолжать знакомить детей с трудом мамы и бабушек, понимать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.39
Март			
1	«Золотая мама» (Предметное окружение)	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.40
2	«Как мы с Фунтиком возили песок» (Явления окружающей жизни)	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, возить груз и людей - он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.41
3	«Уход за комнатным растением» (Ознакомление с природой)	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.37
4	«Что мы делаем в детском саду» (Явления окружающей жизни)	Продолжать знакомить детей с трудом работников ДОУ - воспитателей, учить называть по имени, отчеству. Воспитывать уважение к воспитателю.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.42
Апрель			
1	«Тарелочка из глины» (Предметное окружение)	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.44
2	«Няня моет посуду» (Явления окружающей жизни)	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть по имени, отчеству, обращаться к ним на (вы); показать отношение взрослого к труду, Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.45
3	«Прогулка по весеннему лесу» (Ознакомление с природой)	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая

			группа. Стр.39
4	«Что лучше: бумага или ткань?» (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствам и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.46
Май			
1	«Подарки для медвежонка» (Предметное окружение)	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.48
2	«Подарок для крокодила Гены» (Явления окружающей жизни)	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения к своей работе, Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.49
3	«Экологическая тропа» (Ознакомление с природой)	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» младшая группа. Стр.42
4	«Опиши предмет » (Предметное окружение)	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно- следственные связи между предметами.	О.В. Дыбина, «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр.50

2.1.3. ОО «Речевое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года	
1) Формирование словаря: обогащение словаря: закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова; активизация словаря: активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения. 2) Звуковая культура речи:	1) Формирование словаря: обогащение словаря: педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки - рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул - табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда);

продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы. 3) Грамматический строй речи: продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования. 4) Связная речь: продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета. Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3 - 4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ними. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами "слово", "звук" в практическом плане. 6) Интерес к художественной литературе: обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения); формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него); способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах); формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения,	активизация словаря: педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы. 2) Звуковая культура речи: педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения. 3) Грамматический строй речи: педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка - котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения; педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел - вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает). 4) Связная речь: педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о
---	---

воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр; поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций; поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.	любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова. Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения; педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения. Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2 - 3 простых фраз; педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3 - 4 предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации. 5) Подготовка детей к обучению грамоте: педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины "слово", "звук" в практическом плане.
--	---

Совокупные задачи воспитания в рамках ОО «Речевое развитие»	
-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).	

**Перспективный план по развитию речи в младшей группе
(от 3 до 4 лет).**

№	Тема занятия	Целевые ориентиры	Источник используемой
---	--------------	-------------------	-----------------------

			литературы:
сентябрь			
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Чёрного «Приставалка.»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить то, что каждый из них - замечательный ребёнок и взрослые их любят.	В.В. Гербова (стр. 28)
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса».	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр .М . Боголюбской).	В.В. Гербова (стр. 31)
3	Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись».	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.	В.В. Гербова (стр. 32)
4	Звуковая культура речи: звук у.	Упражнять детей в чёткой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук с разной громкостью (по подражанию).	В.В. Гербова (стр. 33)
Октябрь			
1	Дидактическая игра «Чья вещь? ». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова (стр. 36)
2	Чтение русской народной сказки «Колобок ».Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова (стр. 38)
3	Звуковая культура речи о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука о.	В.В. Гербова (стр. 39)
4	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик» . Заучивание стихотворения А Плещеева «Осень наступила».	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила ». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке , которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору .	В.В. Гербова (стр. 40)
Ноябрь			
1	Чтение стихотворения об осени. Дидактическое	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по	В.В. Гербова (стр. 41)

	упражнение «Что из чего получается».	анalogии .	
2	Звуковая культура речи: звук и.	Упражнять детей в чётком и правильном произношении звука и (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	В.В. Гербова (стр. 42)
3	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и чётко проговаривать слова со звуками к, т.	В.В. Гербова (стр.43)
4	Чтение стихотворения из цикла С. Маршака «Детки в клетке».	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения С. Маршака	В.В. Гербова (стр.46)
Декабрь			
1	Чтение сказки «Снегурushка и лиса».	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурushка и лиса » (обр. М. Булатова),с образом лисы (отличным от лисиц других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка -причитания Снегурushки.	В.В. Гербова (стр. 50)
2	Повторение сказки «Снегурushка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурushка и лиса».Упражнять в произношении слов со звуком э (игра «Эхо»),в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек »).	В.В. Гербова (стр. 51)
3	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт»,стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идёт », оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое » (пер. с болг .В Викторова	В.В. Гербова (стр. 52)
4	Игра - инсценировка «У матрёшки - новоселье».	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.	В.В. Гербова (стр. 53)
Январь			
1	Чтение русской народной сказки « Гуси - лебеди».	Познакомить детей со сказкой «Гуси- лебеди» (обр. М. Булатова),вызвать желание послушать её ещё раз, поиграть в сказку.	В.В. Гербова (стр. 54)
2	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору).	Продолжать объяснять детям,как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки книгах.Учить детей рассматривать сюжетную картину,отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать	В.В. Гербова (стр. 55)

		предположение	
3	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Упражнять детей в чётком произношение звуков м, мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии	В.В. Гербова (стр. 57)
4	Звуковая культура речи :звуки п ,пъ. Дидактическая игра «Ярмарка».	Упражнять в отчётливом и правильном произношение звуков п , пь .С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками п ,пъ.	В.В. Гербова (стр. 58)
Февраль			
1	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	В.В. Гербова (стр. 59)
2	Звуковая культура речи : звуки б ,бъ .	Упражнять детей в правильном произношении звуков б, бь (в звуко сочетаниях, словах, фразах).	В.В. Гербова (стр. 60)
3	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Развивать умение детей выразительной речи. Формировать в умении помочь детям запомнить стихотворение В.Берестова «Петушки распетушились», учить детей выразительно читать его. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.61
4	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».	1.Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. 2.Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления) 3 .Воспитывать нравственное поведение.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи»,стр.62
Март			
1	Чтение стихотворения И.Косякова «ВСЁ она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.Развивать диалогическую речь.Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь к родному языку.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», (стр.64)

2	Звуковая культура речи : звуки т, п, к.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.65
3	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Напомнить детям известные им народные сказки и познакомить их со сказкой «У страха глаза велики» (обработано М. Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.67
4	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»)	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить её тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчётливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.68
Апрель			
1	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времён года.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.70
2	Звуковая культура речи: звук ф.	Учить детей отчётливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.71
3	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка рябучечка». Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.73
4	Звуковая культура речи: звук с.	Отрабатывать чёткое произношение звука с. Упражнять детей в умении вести диалог.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.75
Май			
1	Чтение русской народной сказки «Бычок – Чёрный бочок, белые копытца». Литературная викторина.	Познакомить с русской народной (Бычок – чёрный бочок, белые копытца)(обработано М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержания сказок, которые им читали на занятиях.	В.В. Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.76
2	Звуковая культура речи: звук з.	Упражнять детей в четком произношении звука з.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.77
3	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.78

	Белоусова «Весенняя гостя».		
4	Звуковая культура речи: звук ц	Отрабатывать четкое произношение звука ц , параллельно упражняя детей.	В.В.Гербова, «Занятия по развитию речи», стр.79

2.1.4. ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
--	---

3-4 года

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются: <i>1) приобщение к искусству:</i> продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать); воспитывать интерес к искусству; формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством; развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства; содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства; формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и так далее; приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов; <i>2) изобразительная деятельность:</i> формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; формировать у детей знания в области изобразительной деятельности; развивать у детей эстетическое восприятие; формировать умение у детей видеть цельный	<i>Приобщение к искусству.</i> 1) Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ. Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений. 2) Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности. 3) Педагог в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях. 4) Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.
---	--

художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки; формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации); развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира; отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами; формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры; вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и другое); формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству; <i>3) конструктивная деятельность:</i> совершенствовать у детей конструктивные умения; формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание); формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета; <i>4) музыкальная деятельность:</i> развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку; знакомить детей с тремя жанрами музыкальных произведений: песней, танцем, маршем; формировать у детей умение узнавать знакомые	5) Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок. <i>Изобразительная деятельность.</i> Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий. <i>1) Рисование:</i> педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и тому подобное); продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования; учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета; приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку; закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый); педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, "снег, снег кружится, белая вся улица", "дождик, дождик, кап, кап, кап..."); педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и другое); подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка,
---	---

песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать; выражать свое настроение в движении под музыку;
учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер;
поддерживать детское экспериментирование с немзыкальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;

5) театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;
формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения;
формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).
познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);
знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;
формировать у детей умение сопровождать движения простой песенкой;
вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и так далее) и атрибутами как внешними символами роли;
формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности;
развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности;
формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;
формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках;

б) культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;
помогать детям организовывать свободное

снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и другое); формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и тому подобное (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и другое); учит детей располагать изображения по всему листу.

2) Лепка:

педагог формирует у детей интерес к лепке; закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки; учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук; педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2 - 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу; закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку; учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и другие); педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и так далее); педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

3) Аппликация:

педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности; учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их; педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой; педагог формирует у детей навык аккуратной работы; учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и другое) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету; развивает у детей чувство

время с интересом;
создавать условия для активного и пассивного отдыха;
создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;
развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений;
формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;
формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

ритма; педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета;

4) *Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и другие), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность.

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами - кубики и другое). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома - улица; стол, стул, диван - мебель для кукол. Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность.

1) Слушание: педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы - септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и другие).

2) Пение: педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) - ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

	3) Песенное творчество: педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог "баю-баю" и веселых мелодий на слог "ля-ля". Способствует у детей формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. 4) <i>Музыкально-ритмические движения:</i> педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и так далее; педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей; поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии; учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных; педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах досуговой деятельности); 5) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i> педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием; учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения; поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества
--	--

	музыкального звука: высоты, длительности, тембра. <i>Театрализованная деятельность.</i> Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и так далее). Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом. <i>Культурно-досуговая деятельность.</i> 1) Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых. 2) Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и так далее), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и так далее). Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.		
Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает: воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры; становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).			
Перспективный план по рисованию в младшей группе (от 3 до 4 лет).			
№	Тема	Задачи	Источник Используемой Литературы
Сентябрь			

1.	Рисование «Знакомство с карандашами и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.45.
2.	Рисование «Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.46.
3.	Рисование «Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.48.
4.	Рисование «Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.49.
Октябрь			
1.	Рисование «Разноцветный	Развивать эстетическое	Т. С. Комарова

	ковер из листьев»	восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.52.
2.	Рисование «Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.53.
3.	Рисование «Колечки»	Учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.55.
4.	Рисование «Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.56.
Ноябрь			
1.	Рисование «Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.60.

		положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	
2.	Рисование «Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.61.
3.	Рисование «Нарисуй что то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.63.
4.	Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.65.
Декабрь			
1.	Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур,	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.66.

		проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	
2.	Рисование «Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.68.
3.	Рисование «Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.70.
4.	Рисование «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров».	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить увидеть и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.71.
Январь			
1.	Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.73.
2.	Рисование «Украсим	Учить рисовать по	Т. С. Комарова

	рукавичку-домик»	мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем другую краску.	Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.74.
3.	Рисование «Украсим дымковскую уточку	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от получившегося результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.75.
4.	Рисование по замыслу	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.77.
Февраль			
1.	Рисование «Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.79.
2.	Рисование «Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском

		с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Саду Стр.81.
3.	Рисование «Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.82.
4.	Рисование «Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Учить в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Рое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.83.
Март			
1.	Рисование «Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.86.
2.	Рисование «Нарисуйте, кто что хочет красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.89.
3.	Рисование «Книжки-малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.90.

		(начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение, творческие способности детей.	
4.	Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.91.
Апрель			
1.	Рисование «Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении - сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.93.
2.	Рисование «Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.95.
3.	Рисование «Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызвать положительный	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.95.

		эмоциональный отклик на общий результат.	
4.	Рисование «Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.97.
Май			
1.	Рисование «Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.100.
2.	Рисование «Одуванчики в траве »	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.101.
3.	Рисование красками по замыслу	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, а	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.102.

		нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	
4.	Рисование «Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно, подбирать сочетания красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.103.

Перспективный план по лепке в младшей группе (от 3 до 4 лет).			
№	Тема	Задачи	Источник используемой литературы
Сентябрь			
1.	Лепка «Знакомство с пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.46.
2.	Лепка «Палочки» (Конфетки)	Учить детей отщипывать небольшие комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.47.
Октябрь			
1.	Лепка «Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, Раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.55.

		работать с пластилином. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	
2.	Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.57.
Ноябрь			
1.	Лепка «Крендельки»	Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.61.
2.	Лепка «Печенье»	Закреплять умение раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.66.
Декабрь			
1.	Лепка «Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.68.
2.	Лепка «Башенка» (Пирамидка из дисков (колец)).	Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.71.

		предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.	
Январь			
1.	Лепка «Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.74.
2.	Лепка «Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму и величину.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.79.
Февраль			
1.	Лепка «Воробушки и кот» (по мотивам народной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.80.
2.	Лепка «Самолеты стоят на аэродроме»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков пластилина. Закреплять умение делить комки глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.82.
Март			
1.	Лепка «Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.87.

		разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	
2.	Лепка «Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.89.
Апрель			
1.	Лепка «Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя прием раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать и оттягивать края мисочки вверх. Закреплять умение лепить аккуратно.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.96.
2.	Лепка «Цыплята гуляют» (коллективная композиция)	Продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.99.
Май			
1.	Лепка «Угощение для кукол»	Закреплять умение детей отбирать от полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.101.

		пластилином. Развивать воображение, творчество.	
2.	Лепка «Утенок»	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Закреплять умение соединять части, плотно прижимая друг к другу.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.102.

Перспективный план по аппликации в младшей группе (от 3 до 4 Лет).

№	Тема	Задачи	Источник Используемой Литературы
Сентябрь			
1.	Аппликация «Большие и маленькие мячи»	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.47.
2.	Аппликация «Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т. С. Комарова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ Стр.51.
Октябрь			
1.	Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.54.

2.	Аппликация «Ягоды и яблоки лежат на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.54.
Ноябрь			
1.	Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.60.
2.	Аппликация на полосе «Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.62.
Декабрь			
1.	Аппликация «Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; Изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.69.
2.	Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.72.
Январь			
1.	Аппликация «Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.76.

		цвета, а в середине каждой стороны- маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетического чувства.	
2.	Аппликация «Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.78.
Февраль			
1.	Аппликация «Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверх, вниз, справа, слева - большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.81.
2.	Аппликация «Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.85.
Март			
1.	Аппликация «Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.85.
2.	Аппликация «Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы,	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.90.

		располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	
Апрель			
1.	Аппликация «Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.93.
2.	Аппликация «Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.104.
Май			
1.	Аппликация «Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении называть части изображения клеем, начиная с середины прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво, располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.100.
2.	Аппликация « Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т. С. Комарова Изобразительная Деятельность В Детском Саду Стр.103.

Театрализованные игры.

Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (*птички летают, козленок скачет*), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустривая место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр, актеры, зрители, поведение людей).

Перспективное планирование по театрализованной деятельности во младшей группе (от 3-4 лет)

Дни недели Тема	Названия игр		
		Настольный театр	
1-2 неделя сентября «До свидания, лето, здравствуй, детский сад!»			
1 неделя сентября	«Кукла Таня у нас в гостях» Учить детей обыгрыванию встречи гостей, познакомить с окружающим миром (людьми, игрушками и оборудованием).		
2 неделя сентября		«Теремок» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Теремок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.	.
3 – 4 неделя сентября; 1 – 4 неделя октября «Осень урожайная, золотая, хмурая»			
3 - 4 неделя сентября «Дары осени»	«Репка» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Репка»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.		
1-2 неделя октября «Домашние животные и птицы»	«Курочка ряба» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Курочка ряба»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.		
3 – 4неделя октября «Лесные птицы и звери»	«Заяц и гуси» Обучить навыкам пересказа короткой сказки, выразительно передавать диалог действующих лиц, развивать речевые умения.		
1 неделя ноября «Неделя здоровья»			
	Конусный театр «Айболит» Познакомить со сказкой «Айболит» Научить детей брать на себя роль и действовать за героя (конус).		
2 – 4 неделя ноября «Я и мой мир»			
2 неделя «Мой дом, мой город»	«Волк и семеро козлят» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Волк и семеро козлят»; побуждать к активному восприятию сказки; учить		

	внимательно, слушать сказку до конца.
3 неделя «Транспорт»	Театр на фланелеграфе «Грузовик» Учить детей узнавать и правильно называть разные виды транспорта, совершенствовать навыки обыгрывания простейшего сюжета и соответствующие роли.
4 неделя ноября «Профессии»	Конусный театр «Айболит» Повторить знание детей сюжета сказки «Айболит» Научить детей брать на себя роль и действовать за героя (конус).
1 неделя	«Что можно купить в магазине» Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазинах (продукты, обувь, одежду, мебель), магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазинах.
2 неделя	«Идем в магазин за покупками» Дать детям понятие, что такое продукты. Определить, какие продукты жизненно необходимы. Учить быть экономными, планировать свои действия. Развивать воображение, мышление.
3 неделя	«Где бабушка берет конфеты» Дать детям понятие, кондитерские изделия, показать наглядно путь конфеты от кондитерского цеха до прилавка магазина.
4 неделя	«Угощение» Развитие умения у детей реализовать игровой замысел.
1 – 2 неделя января «Зимние забавы»	
Неделя зимних игр и забав	«Ножки не идут» Уметь обыгрывать придуманный сюжет по потешке.
2 неделя	Фланелеграф «Кто сказал «мяу»?» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Кто сказал «мяу»?»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.
3 – 4 неделя января «Зимушка – зима»	
	Теневой театр «Лиса и заяц» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Лиса и заяц»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.
	«Репка» Закрепить умения выражать эмоции через движения и мимику; знания сказки «Репка»; побудить к активному восприятию сказки; умение внимательно, слушать сказку до конца.
1 неделя февраля «Неделя изобразительного искусства»	
	Пальчиковый театр «Составь сказку» Обучить навыкам пересказа знакомой любимой сказки, развивать речевые умения.
2 – 3 - 4 неделя февраля и 1 неделя марта «Наши любимые папы и мамы»	
2 неделя	Пальчиковый театр «Смешарики играют» Обучить навыкам пересказа знакомой любимой сказки, развивать речевые умения.
3 неделя	Кукольный театр «Три поросёнка» (би – ба – бо) Продолжать обучить навыкам пересказа знакомой сказки, развивать речевые умения.
4 неделя	Кукольный театр «Маша и медведь» (би – ба – бо). Продолжать обучить навыкам пересказа знакомой сказки, развивать речевые умения.
Наши любимые мамы	Теневой театр «Колобок» Учить детей обыгрывать знакомый сюжет сказки; способствовать развитию речи

	в процессе рассказывания сказки.
2 - 4 неделя марта «Сказочная»	
Русские народные сказки	Фланелеграф «Три медведя» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Три медведя»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.
	Теневой театр «Лиса и заяц» Закрепить умения выражать эмоции через движения и мимику; закрепить знания сказки «Лиса и заяц»; побуждать к активному восприятию сказки; закрепить умения внимательно, слушать сказку до конца.
	Театр на фланелеграфе «Колобок» Научить выражать эмоции через движения и мимику; познакомить со сказкой «Колобок»; побуждать к активному восприятию сказки; учить внимательно, слушать сказку до конца и следить за развитием сюжета.
1 неделя апреля «Неделя музыки»	
	Кукольный театр «Колобок» (би – ба – бо) Продолжать учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; способствовать развитию речевой деятельности, умение согласовывать движения под музыку.
2 – 3 – 4 неделя апреля «Весна - красна»	
Природа весной	Кукольный театр «Лиса, заяц и петух» (би – ба – бо) Продолжать учить детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; способствовать развитию речевой деятельности.
	Театр на фланелеграфе « Курочка ряба» Закрепить умения детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; продолжать способствовать развитию речевой деятельности.
Весна - красна	Театр на фланелеграфе «Три медведя» Закрепить умения детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; продолжать способствовать развитию речевой деятельности детей.
1 неделя мая «День победы»	
	«Зоопарк» Развивать театральные способности и творческое воображение.
2 – 4 неделя мая «Детский мир»	
Игрушечная	Театр на фланелеграфе «Про маленького котёнка» Закрепить театральные способности и творческое воображение.
	Театр на фланелеграфе «Упрямые козлики» Закрепить умения детей обыгрывать сюжет знакомой сказки; продолжать способствовать развитию речевой деятельности детей.
	Театр на фланелеграфе «Ёж и медведь» Закрепить театральные способности и творческое воображение.

2.1.5. ОО «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
3-4 года	
-обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения,	Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при

общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал; -формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность; -укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; -закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.	совместных построениях, передвижениях. Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей. Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре. Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки. 1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения). Основные движения: бросание, катание, ловля, метание: прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку; ползание, лазанье: ползание на четвереньках на расстояние 4 - 5 - 6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3 - 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание
--	---

	под дугу, не касаясь руками пола; ходьба: ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, врассыпную, "змейкой", с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом; бег: бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегающего; бег в течение 50 - 60 сек; быстрый бег 10 - 15 м; медленный бег 120 - 150 м; прыжки: прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2 - 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25 - 30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4 - 6 параллельных линий (расстояние 15 - 20 см); спрыгивание (высота 10 - 15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2 - 5 см); упражнения в равновесии: ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15 - 20 см, длина 2 - 2,5 м), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой. Общеразвивающие упражнения: упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднятие и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); перекладывание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук; упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из
--	--

	положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно; упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад; музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания "пружинки", кружение; имитационные движения - разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и так далее). Строевые упражнения: педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием. Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и другое). 2) Подвижные игры: педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает). 3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. 4) Формирование основ здорового
--	---

	образа жизни: педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила). 5) Активный отдых. Физкультурные досуги: досуг проводится 1 - 2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20 - 25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения. Дни здоровья: в этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения. День здоровья проводится один раз в квартал.
Совокупные задачи воспитания в рамках ОО	
воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека; формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам; воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств; приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.	

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН: Подвижные игры (младшая группа)

Задачи:

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности.

Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельность.

Развивать навыки лазанья, ползания, ловкость, творчество, выразительность движений.

Вводить различные игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Сентябрь	1. Обучение: «Бегите ко мне» (бег)	1. Обучение: «Найди свой домик»	1. Обучение: «Наседка и цыплята»	1. Обучение: «Угадай, кто кричит?» (м/п)

	2. Закрепление: «Мой веселый, звонкий мяч» (прыжки) 3. Упражнение: «Прокати мяч» (метание) 4. Усложнение: «Доползи до погремушки» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Пузырь» (хороводная)	(ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Бегите ко мне» (бег) 3. Упражнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 4. Усложнение: «Прокати мяч» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Доползи до погремушки» (лазанье)	(лазанье) 2. Закрепление: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Бегите ко мне» (бег) 4. Усложнение: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Прокати мяч» (метание)	2. Закрепление: «Наседка и цыплята» (лазанье) 3. Упражнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Бегите ко мне» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Мой веселый звонкий мяч» (прыжки)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Октябрь	1. Обучение: «Поезд» (бег) 2. Закрепление: «Угадай, кто кричит?» (м/п) 3. Упражнение: «Наседка и цыплята» (лазанье) 4. Усложнение: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Бегите ко мне» (бег)	1. Обучение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 2. Закрепление: «Поезд» (бег) 3. Упражнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п) 4. Усложнение: «Наседка и цыплята» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Найди свой домик» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Кто бросит дальше мешочек» (метание) 2. Закрепление: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 3. Упражнение: «Поезд» (бег) 4. Усложнение: «Угадай, кто кричит?» (м/п) 5. Самостоятельная деятельность: «Наседка и цыплята» (лазанье)	1. Обучение: «Паучок» (хороводная) 2. Закрепление: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 3. Упражнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 4. Усложнение: «Поезд» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто кричит?» (м/п)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Ноябрь	1. Обучение: «Трамвай» (бег) 2. Закрепление: «Паучок» (хороводная) 3. Упражнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 4. Усложнение: «По ровненькой дорожке» (прыжки) 5. Самостоятельная	1. Обучение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Трамвай» (бег) 3. Упражнение: «Паучок» (хороводная) 4. Усложнение: «Кто дальше бросит мешочек» (метание) 5.	1. Обучение: «Мыши в кладовой» (лазанье) 2. Закрепление: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Трамвай» (бег) 4. Усложнение: «Паучок» (хороводная) 5.	1. Обучение: «Зайка» (народная) 2. Закрепление: «Мыши в кладовой» (лазанье) 3. Упражнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Трамвай» (бег) 5.

	деятельность: «Поезд» (бег)	Самостоятельная деятельность: «По ровненькой дорожке» (прыжки)	Самостоятельная деятельность: «Кто дальше бросит мешочек» (метание)	Самостоятельная деятельность: «Паучок» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Декабрь	1. Обучение: «Такси» (бег) 2. Закрепление: «Зайка» (народная) 3. Упражнение: «Мыши в кладовой» (лазанье) 4. Усложнение: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Трамвай» (бег)	1. Обучение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 2. Закрепление: «Такси» (бег) 3. Упражнение: «Зайка» (народная) 4. Усложнение: «Мыши в кладовой» (лазанье) 5. Самостоятельная деятельность: «Найди, что спрятано» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Попади в круг» (метание) 2. Закрепление: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 3. Упражнение: «Такси» (бег) 4. Усложнение: «Зайка» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Мыши в кладовой» (лазанье)	1. Обучение: «Зимний хоровод» (хороводная) 2. Закрепление: «Попади в круг» (метание) 3. Упражнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 4. Усложнение: «Такси» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Зайка» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Январь	1. Обучение: «Мыши и кот» (бег) 2. Закрепление: «Зимний хоровод» (хороводная) 3. Упражнение: «Попади в круг» (метание) 4. Усложнение: «Поймай снежинку, комара» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Такси» (бег)	1. Обучение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Мыши и кот» (бег) 3. Упражнение: «Зимний хоровод» (хороводная) 4. Усложнение: «Попади в круг» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Поймай снежинку, комара» (прыжки)	1. Обучение: «Кролики» (лазанье) 2. Закрепление: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Мыши и кот» (бег) 4. Усложнение: «Зимний хоровод» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Попади в круг» (метание)	1. Обучение: «Жмурки» (народная) 2. Закрепление: «Кролики» (лазанье) 3. Упражнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Мыши и кот» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Зимний хоровод» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Февраль	1. Обучение: «Птички в гнездышках» (бег) 2. Закрепление: «Жмурки» (народная)	1. Обучение: «Воробушки и кот» (прыжки) 2. Закрепление: «Птички в гнездышках» (бег)	1. Обучение: «Сбей кеглю» (метание) 2. Закрепление: «Воробушки и кот» (прыжки) 3. Упражнение:	1. Обучение: «Подарки» (хороводная) 2. Закрепление: «Сбей кеглю» (метание) 3. Упражнение:

	3. Упражнение: «Кролики» (лазание) 4. Усложнение: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Мыши и кот» (бег)	3. Упражнение: «Жмурки» (народная) 4. Усложнение: «Кролики» (лазание) 5. Самостоятельная деятельность: «Угадай, кто и где кричит» (ориентировка в пространстве)	«Птички в гнздышках» (бег) 4. Усложнение: «Жмурки» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Кролики» (лазание)	«Воробушки и кот» (прыжки) 4. Усложнение: «Птички в гнздышках» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Жмурки» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Март	1. Обучение: «Лохматый пес» (бег) 2. Закрепление: «Подарки» (хороводная) 3. Упражнение: «Сбей кеглю» (метание) 4. Усложнение: «Воробушки и кот» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Птички в гнздышках» (бег)	1. Обучение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Лохматый пес» (бег) 3. Упражнение: «Подарки» (хороводная) 4. Усложнение: «Сбей кеглю» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «Воробушки и кот» (прыжки)	1. Обучение: «Проползи – не задень» (лазание) 2. Закрепление: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Лохматый пес» (бег) 4. Усложнение: «Подарки» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Сбей кеглю» (метание)	1. Обучение: «Ходит Ваня» (народная) 2. Закрепление: «Проползи – не задень» (лазание) 3. Упражнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Лохматый пес» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Подарки» (хороводная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Апрель	1. Обучение: «Бегите к флажку» (бег) 2. Закрепление: «Ходит Ваня» (народная) 3. Упражнение: «Проползи – не задень» (лазание) 4. Усложнение: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве) 5. Самостоятельная деятельность: «Лохматый пес» (бег)	1. Обучение: «С кочки на кочку» (прыжки) 2. Закрепление: «Бегите к флажку» (бег) 3. Упражнение: «Ходит Ваня» (народная) 4. Усложнение: «Проползи – не задень» (лазание) 5. Самостоятельная деятельность: «Не опоздай» (ориентировка в пространстве)	1. Обучение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 2. Закрепление: «С кочки на кочку» (прыжки) 3. Упражнение: «Бегите к флажку» (бег) 4. Усложнение: «Ходит Ваня» (народная) 5. Самостоятельная деятельность: «Проползи – не задень» (лазание)	1. Обучение: «Карусели» (хороводная) 2. Закрепление: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 3. Упражнение: «С кочки на кочку» (прыжки) 4. Усложнение: «Бегите к флажку» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Ходит Ваня» (народная)
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Май	1. Обучение: «Птичка и	1. Обучение: «Иди тихо»	1. Обучение: «Обезьянки»	1. Обучение: «Вышел мишка

	птенчики» (бег) 2. Закрепление: «Карусели» (хороводная) 3. Упражнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 4. Усложнение: «С кочки на кочку» (прыжки) 5. Самостоятельная деятельность: «Бегите к флажку» (бег)	(ориентировка в пространстве) 2. Закрепление: «Птичка и птенчики» (бег) 3. Упражнение: «Карусели» (хороводная) 4. Усложнение: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание) 5. Самостоятельная деятельность: «С кочки на кочку» (прыжки)	(лазание) 2. Закрепление: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 3. Упражнение: «Птичка и птенчики» (бег) 4. Усложнение: «Карусели» (хороводная) 5. Самостоятельная деятельность: «Поймай мяч, подбрось повыше» (метание)	на лужок» (народная - хороводная) 2. Закрепление: «Обезьянки» (лазание) 3. Упражнение: «Иди тихо» (ориентировка в пространстве) 4. Усложнение: «Птичка и птенчики» (бег) 5. Самостоятельная деятельность: «Карусели» (хороводная)
--	--	---	---	---

**Перспективный план работы по формированию основ
здорового образа жизни в младшей группе (от 3-4 лет)**

<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>
Сентябрь	
1. Игра: «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.
2. Игра: «Кому что нужно»	Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.
3. Игра: «Поликлиника», «Больница»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.
Октябрь	
1. Занятие «Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.
2. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные продукты»	Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.
3. С/рол. игра «Овощной магазин»	Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.

4. Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»	Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.
Ноябрь	
1. Развлечение «Весёлые овощи»	Дать представление о пользе овощей для здоровья.
2. Беседа «Чистота и здоровье»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур
3. Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски».	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности
4. Игра «Парикмахерская»	Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.
Декабрь	
1. Беседа «Моё тело»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.
2. Дидактические игры «Запомни движение», «Посылка от обезьянки	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.
3. Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	Уточнить и расширить знания детей о строении тела человека; закрепить в речи обобщающие понятия; воспитывать бережное отношение к себе и своему организму.
4. Беседа «Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
Январь	
1. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.
2. Продуктивная деятельность Рисование «Витамины»	Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.
3. Развлечение «Таблетки растут на грядке, таблетки растут на ветке»	Познакомить детей с понятием витамины. Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании.
4. Беседа «Если ты потерялся на улице»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения в сложных ситуациях, рассказать к кому можно обратиться за помощью.
Февраль	
1. Занятие «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.
2. Дидактическая игра «О чём говорит светофор»	Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.

3.Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»	Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
4. Чтение С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист»	Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами.
Март	
1. С/рол. игра «Автобус»	Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.
2. С/рол. игры «Семья», «Больница»	Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.
3. Развлечение «Незнайка на улице»	Познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения;
4. Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.
Апрель	
1. Дидактическая игра «Назови вид спорта»	Закрепить название некоторых видов спорта
2. С/рол. игра «Физкультурное занятие в детском саду»	Формировать привычку к здоровому образу жизни, потребность в двигательной деятельности
3. Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.
4. Занятие «Врачи – наши помощники»	Продолжать воспитывать у детей понимание ценности здоровья, потребность быть здоровым, закрепить знания о витаминах, уточнить представления об овощах, учить сажать лук.
Май	
1. Экскурсия в аптеку	Познакомить детей с работой фармацевта: отпускает лекарства и витамины по рецептам врача
2. С/рол. игры «Аптека», «Больница»	Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.
3.Беседа «Опасные предметы вокруг нас»	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.
4.Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средств реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Согласно ФГОС ДО используются различные формы реализации Программы:

игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы используются следующие методы:

организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняются традиционные методы (словесные, наглядные, практические), в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируются возможные результаты.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

демонстрационные и раздаточные;
визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
естественные и искусственные;
реальные и виртуальные.

Для развития следующих видов деятельности детей используются средства:

двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитываются субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы
Физическое развитие	-Физкультурное занятие -Утренняя гимнастика -Игра -Беседа -Рассказ -Чтение -Рассматривание. -Интегративная деятельность -Контрольно-диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Социально-коммуникативное	-Индивидуальная игра. -Совместная с воспитателем игра. -Совместная со сверстниками игра -Игра -Чтение -Беседа -Наблюдение -Педагогическая ситуация. -Экскурсия

	-Проектная деятельность -Интегративная деятельность -Праздник -Совместные действия -Рассматривание. Проектная деятельность -Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. -Экспериментирование -Поручение и задание -Дежурство. -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность
Речевое развитие	-Чтение -Беседа -Рассматривание -Решение проблемных ситуаций. -Разговор с детьми -Игра -Проектная деятельность -Создание коллекций -Интегративная деятельность -Обсуждение -Рассказ -Инсценирование -Ситуативный разговор с детьми -Сочинение загадок -Использование различных видов театра
Познавательное развитие	-Создание коллекций -Проектная деятельность -Исследовательская деятельность. -Конструирование -Экспериментирование -Развивающая игра -Наблюдение -Проблемная ситуация -Рассказ -Беседа -Интегративная деятельность -Экскурсии -Коллекционирование -Моделирование -Реализация проекта -Игры с правилами
Художественно- эстетическое развитие	-Изготовление украшений для группового помещения к праздникам предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. -Создание макетов, коллекций и их оформление -Рассматривание эстетически привлекательных предметов -Игра -Организация выставок -Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки -Музыкально- дидактическая игра -Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) -Интегративная деятельность

	-Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение. -Попевка, распевка -Двигательный, пластический танцевальный этюд -Танец -Творческое задание -Концерт- импровизация -Музыкальная сюжетная игра
--	---

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, выбираются один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

При организации различных видов деятельности, учитывается опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДООУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе - 2 часа 45 минут.

Продолжительность занятий для детей 3-4-го года жизни - не более 15 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня - 30 мин..

В середине времени, отведенного на занятия, проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает: наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

экспериментирование с объектами неживой природы;
сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня включает:
элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
взаимодействие с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня могут организовываться культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидющий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик определяют детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы поощряется свободная самостоятельная деятельность детей, основанная на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Формы самостоятельной инициативной деятельности:
самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
игры-импровизации и музыкальные игры;
речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
логические игры, развивающие игры математического содержания;
самостоятельная деятельность в книжном уголке;
самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы учитываются следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельность в пробах. При проектировании режима дня педагог уделяет

особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Для поддержки детской инициативы используется ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия с семьями обучающихся являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) налажен обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; включение родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями).

Деятельность по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

- 1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;
- 2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;
- 3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;

особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Особое внимание в просветительской деятельности уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Направления просветительской деятельности:

- 1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- 2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- 3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;
- 4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;
- 5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования ИТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Формы (групповые и (или) индивидуальные), методы, приемы и способы взаимодействия с родителями (законными представителями):

- 1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;
- 2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит

просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями).

Перспективный план работы с родителями в младшей группе (от 3-4 лет)

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами» 2. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны». 3. Консультация для родителей «Что должен уметь ребенок ...». 4. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». 5. Консультация «Закаливание».
Октябрь	1. Консультация «Игра как средство воспитания дошкольников». 2. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ. 3. Консультация «Азбука дорожного движения»
Ноябрь	1. Консультация «Игра как средство физического и нравственного, духовного здоровья и гармонично-развитой личности». 2. Беседа: «Одежда детей в группе». 3. Выставка детских рисунков ко Дню Матери. «Мамочка – наше солнышко!»
Декабрь	1. Родительское собрание «Скоро -скоро Новый год» 2. Подготовка к Новогоднему празднику. 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Памятка для родителей. «Как отвечать на детские вопросы?»
Январь	1. Консультация. «Самостоятельность ребенка. Трудовые поручения» 2. Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей» 3. Конкурс. «Расскажи мне сказку». 4. Памятка для родителей. «Чаще читайте детям»
Февраль	1. Выставка детских рисунков «Мой папа». 2. Соревнование – состязание посвященное празднику 23 февраля. 3. Консультация для родителей «Праздники, традиции и быт жителей донских широт». 4. Подготовка к празднику «Масленица» 5. Фотовыставка «Прекрасные места Сальска. Там, где мы были».
Март	1. Родительское собрание «Игра как основной вид деятельности ребёнка дошкольника» 2. Тематическая выставка детских работ «Цветы для мамы». 3. Подготовка к празднику 8 Марта. Папка передвижка с заметками, стихами, и поздравлениями. «Нашим любимым мамочкам скажем добрые слова!» 4. Экскурсия по родному краю. Просмотр видеофильма»
Апрель	1. Консультация для родителей. «Взаимоотношения между собой в семье» 2. Тематическая выставка детских рисунков, поделок «День космонавтики» 3. Папка передвижка «Праздник – Светлая пасха» 4. Родительское собрание 5. Видеоэкскурсия «Улицы г.Сальска»

Май	1. Консультация «Воспитания культуры поведения» 2. Родительское собрание (Подведение итогов за год) 3. Подготовка к празднику «День Победы»
-----	---

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению, включающий психолого-педагогическое обследование воспитанников, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Коррекционно-развивающая работа реализуется в форме фронтальных, подгрупповых или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих занятий, их количественное соотношение определяется самостоятельно, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

Содержание коррекционно-развивающей работы

1. Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи и психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего и речевого развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня адаптации обучающегося;
 - по одаренности;
 - по билингвизму;
 - по девиации.

2. Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психокоррекцию его поведения;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся, их социального и эмоционального интеллекта;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - по одаренности;
 - по билингвизму;
 - по девиациям.

3. Консультативная работа включает:

- разработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, младшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;

- снижение тревожности;

- помощь в разрешении поведенческих проблем;

- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ГШК по результатам психологической и педагогической диагностик.

2.7 Календарно – тематический план воспитательной и образовательной работы в рамках регионального компонента

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

	Младшие дошкольные группы	дошкольные группы
Сентябрь	1 сентября - День знаний	
	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников	
Октябрь	1 октября - Международный день пожилых людей	
	4 октября - День защиты животных	
	Третье воскресенье октября - День отца в России	
Ноябрь	4 ноября - День народного единства	
	Последнее воскресенье ноября - День матери в России (казачки)	
Декабрь	31 декабря - Новый год	
Январь		22 января город Сальск был освобождён от немецко-фашистских захватчиков.

		27 января -День снятия Блокады Ленинграда
Февраль	23 февраля- День защитника Отечества	
Март	8 марта-Международный женский день	
Апрель	12 апреля-День космонавтики	
Май	1 Мая-Праздник Весны и Труда	
	9 Мая-День Победы	
Июнь	1 июня-День защиты детей	
	6 июня-День русского языка	
	12 июня-День России	
		22 июня-День памяти и скорби
Июль	8 июля-День семьи, любви и верности	
Август	12 августа-День физкультурника	
	22 августа-День Государственного флага Российской Федерации	

Выбор части, формируемой участниками образовательных отношений Программы МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска, «Родники Дона», обусловлен тем, детский сад имеет статус «казачий».

Особенностями осуществления образовательного процесса является обеспечение условий для формирования у детей целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, донском крае, непосредственном окружении ребенка и готовности включиться в практическую деятельность по их развитию. Формирование представлений об истории, культуре, природе Донского края раскрываются через все образовательные области, как часть образовательной деятельности или в совместной деятельности в форме праздников, досугов, развлечений, которые обеспечивают овладение детьми конкретным видом культуры. Наиболее полно раскрыть специфику донского края, Сальских степей в прошлом и настоящем позволяет содержание образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие», «Физическое развитие». В своем единстве они раскрывают особенности родного края, связанные с культурными традициями, историческими событиями, природным окружением, литературой, музыкой, живописью, архитектурой, играми, современными достижениями жителей края в котором мы живём.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с учетом природных, климатических и национально-культурных традиций Донского края, включающий следующие компоненты:

- познавательный компонент – информационная база, все, что составляет содержание истории, культуры, традиций Донского края;
- эмоционально-нравственный компонент – это эмоционально-чувственная сторона личности, связанная с её ценностями, идеалами, мотивами, желаниями, стремлением к саморазвитию, самореализации;
- эстетический компонент- эмоциональное восприятие объектов культуры, мира живой и неживой природы Донского края;
- поведенческий компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций участника социокультурного процесса, выражающаяся в конкретных поступках, поведении, отношении.

Содержание регионального компонента обеспечивается региональной программой «Родники Дона» -Р.М.Чумичева и др.

Содержание и технологии программы для детей младшего дошкольного возраста.

Цель программы: развития у дошкольников ценностного отношения к культуре и истории Донского края, зарождение личностных смыслов.

Задачи программы:

I .Развитие у детей интереса к культуре и истории Донского края

- 2.Создание условий, обеспечивающих познание ребенком ценностей истории и культуры родного края, способствующих зарождению личностных смыслов.
- 3.Развитие эмоционально-эстетической сферы ребёнка в процессе восприятия музыкальных, литературных, архитектурных, изобразительных произведений искусства родного края.
- 4.Развитие творческого потенциала младших дошкольников в художественно-изобразительной, речевой, конструктивной, игровой деятельности.

Перспективный план ОД
В младшей группе по реализации программы
«Родники Дона» (1год обучения)

Месяц	Неделя	Тема	Цель	Знания
Раздел «Казаки и казачата»				
Сентябрь	1	Моя семья-мое богатство	Включение ребенка в систему ценностных отношений своих предков	Семья-главное в жизни человека. Семья-это папа, мама, бабушка, дедушка, братья, сестры и другие члены семьи. Члены семьи любят друг друга и заботятся о других.
	2	Люди живут в городе и на селе	Дать представление о различиях жизни в городе и сельской местности	Люди могут жить в городе или деревне. Их жизнь отличается: люди в городе в основном живут в многоквартирных домах, а на селе в частных домах. Сельские жители работают и на работе, и на земле, имеют сад и огород, держат животных. Чтение стихотворений Н. Костарева о профессиях
	3	Наш Донской край	Формировать представление о Ростовской области	Место, где мы живем, называется Ростовская область или Донской край. Его главная река - Дон, который еще называют «тихим». В этой реке водятся много рыбы. Наш край богат хлебом, фруктами, овощами Организация выставки поделок и рисунков «Богатства родного края»
	4	Ой-ты, Дон широкий	Рисование/коллективная работа	Главная река казаков – Дон. Река прекрасна в разное время года. Расширение представлений о различных способах передачи движения воды. Чтение стихотворений В.А. Иванова о «Родимый край» (стр.115)
Октябрь	1	Казаки на Дону	Формировать представление о казаках как защитниках, казачках как хозяйках.	Первыми жителями Дона были казаки. Они защитники своей земли, умелые и бесстрашные воины. Казачки - занималась обустройством жилища, готовила пищу на печи, изготавливала одежду, воспитывала детей
	2	Покрова Пресвятой Богородицы	Покрова Пресвятой Богородицы	Участие в праздничном мероприятии (посценарию). Подготовка к выставке рисунков и поделок «Покрова на Дону»

	3	Верный друг мой конь	Рисование/ аппликация	Конь - верный друг казака. О нем пелись песни и слагались пословицы. Казаки с большой любовью и уважением относились к коням. Кони бывают разными. Способствовать умению изображать коней разных мастей.
	4	Сундучок донской казачки	Формировать представление о казачьем быте	Знакомство с внутренним устройством куреня (экскурсия в мини-музей «Казачья горница»). Знакомство с кухонной утварью: глиняная посуда, деревянные ложки, самовар, кочерга и ухват. Познакомить с предметами быта: коромысло, стиральная доска, корыто для стирки, угольный утюг.
Ноябрь	1	В гостях у тетушки Аксины	Формировать представление о предметах одежды казаков	Рассказать об одежде донских казаков. О том, что казаки изготавливали себе одежду, о стирке и глажке белья. Аппликация/коллективная работа «Казак и казачка»
	2	Праздник первых штанов	Формировать представление о обычаях воспитания мальчика-казачка	У мальчиков воспитывались лучшие мужские качества. Казачат приучали к верховой езде, рукопашному бою, стрельбе и рубке шашкой.
	3	Воспитание в семье девочки	Формировать представление о обычаях воспитания девочки-казачки	Будущая казачка рано приучалась к труду: уходу за детьми, животными, уборке дома, приготовлению пищи и т.п. Развивали у них женские качества. Проведение сюжетно – ролевых игр/ инсценировок по теме.
	4	Встречаем гостей	Знакомство с традициями встречи дорогих гостей	Входя в дом, гость снимал шапку, крестился, кланялся и приветствовал хозяев. Его приглашали «откушать хлеба-соли», сажали на почетное место и угощали. Знакомство с традиционными блюдами казаков (с приглашением бабушки- хозяйки или лепка из соленого теста/пластилина)
Декабрь	Раздел «Краски и литература Тихого Дона»			
	1	День матери-казачки	Дать представление о роли матери – казачки.	Мама- первое слово любого ребенка. Казачка – это женщина, мать, труженица, хранительница очага Чтение стихотворения Е.Е. Евсеева «Казачкам» (стр. 114)
	2	Дары природы	Ценность растительного мира родного края	Рассказать о богатстве родного края: хлеб, овощи, фрукты. Приобретение опыта рисования «Хлебный колосок»

	3	Донская природа	Дать представление о природных богатствах родного края	Рассказать о богатствах природы: степи и реки, поля и сады и т. Д. Рассматривание картин зимней природы края
	4	Городской и сельский пейзаж.	Находить различия сельской и городской местности	Рассматривание иллюстраций по теме, составление рассказа по картинке. В деревне – рощи, поля, луга, сады, а в городе парки и скверы. Изображение улицы.
Январь	1	Рождество Христово	Дать представление о значении праздника	Просмотр мультфильма, участие вразвлекении (по сценарию)
	2	Произведения Тихого Дона	Знакомство с Донским фольклором	Знакомство с колыбельными, пословицами и поговорками. Познакомить с потешным фольклором-дразнилки, скороговорки, небылицы. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведений
	3	Народные гуляния	Развитие интереса к народным играм, песням	Примерный сценарий См. Методическое обеспечение к региональной программе «Родники Дона» стр 125
Раздел «Архитектура моего дома»				
	1	Что такое ДОМ?	Дать представление о слове «дом», его составных частях	Дом- это место, где ты живешь со своей семьей. Дома бывают многоэтажные и одноэтажные. Дом состоит из фундамента, стен, крыши, окон и дверей. Знакомство с понятиями «архитектура» и «архитектор»
	2	Какие бывают дома?	Формирование представлений о домах прошлого	Беседа с использованием иллюстраций/презентации. Знакомство с понятием пещера, шалаш, вигвам, юрта, изба.
	3	Деревянная архитектура	Знакомство с деревянным зодчеством	Основной строительный материал в нашей стране - дерево. Рассказать о его особенностях. Изба и терем-жилье русского человека.
Март	4	Каменная архитектура	Знакомство со строительством из камня	Обработка камня и строительство из него. Как изготавливают кирпич, его свойства.
Март Апрель	1	Архитектура родного края	Знакомство с особенностями дома казака	Постройки в городе и селе отличаются. Главный город Ростовской области - Ростов-на-Дону. В нем есть как новые, так и старинные дома (использование иллюстраций/презентации)
	2	Масленица – дорогая наша	Знакомство с народным	Пример развлечения См. Методическое обеспечение к

		гостыюшка годовая	праздником	региональной программе «Родники Дона» стр 123
	3	Архитектура станицы.	Формирование представлений о истории и архитектуре родного города	Рассказать о истории и достопримечательностях родного города.
	4	Птицы прилетели	Весна-пора прилета птиц	22 марта – день прилета птиц (Сорок-сороков) Чтение стихотворения Долинского «Птички- странички» (стр. 95)
Апрель	1	Что нам стоит дом построить?	Учить анализировать сходные объекты, формировать представление о разных постройках домов.	Найти различие между одноэтажным и многоэтажным домом. Конструирование домов из строительного материала/ бумаги.
	Раздел «Народные праздники и традиции Донского края»			
	2	Живёт в народе песня	Знакомство с казачьими песнями	Рассказать об основных сюжетах песен донских казаков. Прослушивание музыкальных произведений .
	3	Звуки народных инструментов	Дать представления о виде и звучании народных инструментов.	Показать инструменты и дать услышать звучание гармони/ баяна, балалайки, трещотки и т.д.
Май	4	Шумовой оркестр	Дать представление о виде и звучании народных инструментов.	Формирование опыта использования народного инструмента на выбранную мелодию.
Май	1	Пасха Христова	Дать представление о значении и традициях праздника.	Беседа о празднике. Участие в праздничном мероприятии по Подготовка выставки поделок.
	2	О животных Дона	Дать представление о животных родного края	Познакомить с животным миром края, сКрасной книгой Ростовской области. Беседа с использование презентации
Летний период	3	Игры донских казачат	Рассказать о многообразии казачьих игр	Познакомить с играми казаков.
	4	Диагностика	Определение представлений дошкольника о культуре, истории родного края	См. Методическое обеспечение к региональной программе «РодникиДона» стр. 228-240
		Фольклор и игры казаков	Расширение представлений о разнообразии народных произведений, разнообразии игр	См. Методическое обеспечение к региональной программе «РодникиДона»
		19 августа- Преображе	Знакомство со значением	Педпроект «Яблочный Спас» Подготовка выставки детско-

		ние Господне	праздника	родительских работ
--	--	--------------	-----------	--------------------

2.8. Программа воспитания

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное

проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т. ч. системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела — целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Цель воспитания в ДОО личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

Патриотическое направление воспитания

1) **Цель** патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) **Ценности** - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины.

Духовно-нравственное направление воспитания

1) **Цель** духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) **Ценности** - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно - нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно - смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания

1) **Цель** социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания

1) **Цель** познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

1) **Цель** физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания

1) **Цель** трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания

1) **Цель** эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей младшего возраста

(к 4-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослых в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми

		и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены. Стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.9. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и

Обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных

видах деятельности:

1. игровая;
2. коммуникативная;
3. познавательно-исследовательская;
4. восприятие художественной литературы и фольклора;
5. самообслуживание и элементарный бытовой труд;
6. конструирование из разного материала;
7. изобразительная;
8. музыкальная;
9. двигательная.

И охватывает следующие образовательные области:

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

Дошкольное образование – процесс непрерывный (ежесекундный) и реализуемый во всех режимных моментах (повседневная бытовая деятельность, игры, занятия, прогулки и т.д.). В соответствии со спецификой работы ДОУ, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении 10,5 часов. Именно поэтому воспитательный процесс должен осуществляться постоянно, выполняя поставленные задачи рабочей Программы воспитания.

Процесс воспитания – это процесс формирования морального сознания, нравственных чувств и привычек, нравственного поведения с первых лет жизни ребенка.

Реализация цели задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 3 до 4 лет:

1. Патриотическое направление воспитания
2. Социальное направление воспитания
3. Познавательное направление воспитания
4. Физическое и оздоровительное направление воспитания
5. Трудовое направление воспитания
6. Этико-эстетическое направление воспитания

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска.

3 Реализация программы воспитания по модулям

Программа воспитания является компонентом и приложением к основной образовательной программы МБДОУ №9 «Красная шапочка» Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

В основе процесса воспитания детей лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Эти ценности осваиваются ребёнком, и находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы дошкольного учреждения.

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико - эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Календарное планирование воспитательной работы Модуль 1«Патриотическое воспитание «Мы живем в России»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Занятие «Люблю тебя мой край родной»	сентябрь	Ребенок: - любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям
2	Занятие «Мой любимый город»	октябрь	
3	Беседа «Что такое героизм?»	ноябрь	
4	Занятие «Наша Родина Россия»	декабрь	
5	Занятие «Наша армия»	январь	
6	Развлечение «День защитника отечества»	февраль	
7	Беседа «Памятники войны».	март	
8	Занятие «Наши космонавты»	апрель	
9	Развлечение «Этот день Победы»	май	

Модуль 2 «Социализация и духовно-нравственное развитие»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Занятие «Что такое хорошо»	сентябрь	Ребенок обладает установкой положительного Отношения к миру ,к разным видам труда,
2	Занятие « Вежливые слова»	октябрь	
3	Занятие «Что такое дружба?»	ноябрь	
4	Беседа «Жадность—это плохо»	декабрь	
5	Беседа «Что значит выражение «Доброе сердце?»	январь	
6	«Терпение и труд– вместе весело	февраль	

	живут»		другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
7	Развлечение «Очень я люблю маму милую мою»	март	
8	ООД «Правда растит человека»	апрель	
9	«У истоков русской народной культуры»	май	

3. Модуль «Окружающий мир: живая природа, культурное наследие и народные традиции».

№п/п	Наименование мероприятия	Срок выполнения	Планируемый результат
1	Занятие «Природа России».	сентябрь	-Ребенок любит свою семью, принимает ее ценности; - проявляет интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; -Ребенок способен к непредвзятости: ценит собственную культуру и историю, также Уважительно относится к ценностями традициям других народов и культур. - Ребёнок любит и ценит Родину и окружающую его природу.
2	«Станем юными защитниками природы»	октябрь	
3	Занятие «По началу в жизни нашей все было не так»	ноябрь	
4	Занятие «Чудо мастера»	декабрь	
5	Развлечение «В гости коляда пришла».	январь	
6	Развлечение «Сильны и могучи богатыри Славной Руси»	февраль	
7	Праздник «Масленица».	март	
8	Беседа о русской избе и национальном костюме.	апрель	
9	Занятие «Сальск, ты край любимый...»	май	

4. Модуль «Мероприятия по безопасности дорожного движения (по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма)»

№	Сроки	Мероприятие
1	Сентябрь – май	<i>Экскурсии и целевые прогулки:</i>
		— Наблюдение за движением пешеходов
		— Наблюдение за движением транспорта

		— Наблюдение за работой светофора (<i>совместно с родителями</i>) — Рассматривание видов транспорта — Прогулка к пешеходному переходу — Знакомство с улицей — Наблюдение за движением транспорта — Знаки на дороге – место установки, назначение — Открытое письмо- открытка пешехода-дошкольника водителю. — Конкурс рисунков на асфальте «Движение безопасности»
2	Сентябрь – май	<i>Беседы:</i>
		— Что ты знаешь об улице? — Мы пешеходы - места движения пешеходов, их название, назначение — Правила поведения на дороге — Машины на улицах нашего поселка – виды транспорта — Помощники на дороге – знаки, светофор — Будь внимателен! — Транспорт в городе: места и правила парковки, пешеходные зоны, ограничивающие знаки
3	В течение года	<i>Сюжетно-ролевые игры:</i>
		— «Путешествие в страну «Светофорию»» — «Поездка на автомобиле» — «Автопарковка» — «Станция технического обслуживания»
4	В течение года	<i>Дидактические игры:</i> — «Наша улица», — «Собери светофор» — «Поставь дорожный знак» — «Угадай, какой знак» — «Улица города и поселка» — «Заяц и перекресток» — «Дорожные знаки: запрещающие и разрешающие» — «Желтый, красный, зеленый» — «Чего не хватает?» — «Собери автомобиль» — «Отвечай быстро» — Угадай транспорт»
5	В течение года	<i>Подвижные игры (придумывание новых игр):</i> — «Воробышки и автомобиль» — «Будь внимательным» — Разноцветные автомобили» — Мы едем, едем, едем ...» — «Стоп!»

		— «Полосатые дорожки»
		— «Чья команда скорее соберется»
		— «Велогонки»
		— «Лошадки»
		— «Горелки»
		— «Найди свой цвет»
6	В течение года	<i>Художественная литература для чтения и заучивания:</i>
		— Бедарев О. «Если бы...», «Азбука безопасности»
		— Гинзбург Н. «Колесо»
		— Гончарова Е. «Машинки»
		— Дорохов П. «Подземный ход», «Заборчик вдоль тротуара»
		— Иванов А. «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
		— Кончаловская Н. «Самокат»
		— Михалков С. «Скверные истории», «Дядя Степа милиционер», «Бездельник светофор», «Моя улица», «Велосипедист»
		— Никитина Н. «Правила маленького пешехода»
		— А. Усачев «Домик у перехода»
		— В. Головкин «Правила движения»
		— И. Гурина «Правила дорожного движения»

5.Модуль «Мероприятия по пожарной безопасности»

№	Сроки	Мероприятие
1	Сентябрь –май	<i>Беседы:</i>
		— Почему горят леса?
		— Безопасный дом. Потенциальные опасности дома: на кухне, в спальне, в общей комнате
		— Скоро, скоро новый год, к детям елочка придет
		— Если дома начался пожар?
		— Опасные предметы
		— Опасные ситуации
		— Что делать в случае пожара в детском саду
		— Друзья и враги
		— Знаешь сам – расскажи другому
2		<i>Подвижные игры:</i>
		— Пожарные на учениях
		— Юный пожарный
		— Самый ловкий
3		<i>Сюжетные игры:</i>
		— Инсценировка «Кошкин дом»
		— Умелые пожарные
		— Пожарная часть
4		<i>Дидактические игры:</i>
		— Опасные ситуации
		— В мире опасных предметов
		— Служба спасения: 01, 02, 03, единая служба 112
		— Горит – не горит
		— Кому что нужно для работы?
5		<i>Художественная литература:</i>
		— С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар»
		— Е. Хоринская «Спичка-невеличка»
		— А. Шевченко «Как ловили уголька»
		— Л. Толстой «Пожарные собаки»
		— Загадки, пословицы, поговорки
6	Октябрь	Оформление выставки детских рисунков «Пожарный доброволец вчера, сегодня, завтра»
8	1 раз в квартал	Практические занятия с детьми по формированию навыков поведения в пожароопасной ситуации
9	Ноябрь	Практикум для детей и воспитателей «Оказание первой помощи в экстренных ситуациях»

6.Модуль «Творческие соревнования (конкурсы и выставки)»

№	Сроки	Мероприятие
1	октябрь	Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп»
2	Ноябрь	Фотовыставка ко Дню Матери «Для милых мам»
3	Декабрь	Выставка детских работ «Новогодний серпантин»
4	Январь	Участие в районной рождественской выставке детского технического творчества
5	Февраль	Выставка групповых газет и детских рисунков «Защитники Отечества»
6	Март	Выставка детских рисунков ко дню 8 Марта «Я для мамочки своей...»
7	Июнь	Выставка «Пусть всегда будет солнце»

III. Организационный раздел.

Требования к условиям реализации Программы воспитания Психолого-педагогические условия, обеспечивающие воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

- Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

- Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.

- Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

- Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

- Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска

- Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

- Оценка результатов освоения рабочей программы воспитания, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, в вопросах его воспитания в сфере личностного развития, умение ребенком самостоятельно действовать, принимать решения, анализировать свои поступки.

Организация предметно-пространственной среды

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

Среда обеспечивает:

- наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков;
- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации и т.п.);
- наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ № 9 «Красная шапочка» г. Сальска на текущий учебный год.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.

Нормативно – правовое обеспечение:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)
4. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)
5. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)
6. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ
7. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
8. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
11. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
12. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г.
13. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
14. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии

развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

15. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска

16. Устав МБДОУ

17. Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., доп., - М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2020 г.) с.368 разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и доработанной с учетом майских указов Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды и фактор, мощно обогащающий развитие детей. РППС Организации выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория Организации), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

ФГОС ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС Организации создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС Организации нужно учитывать:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится Организация;
 - возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
 - задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
 - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).
- В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть 1) содержательно-насыщенной; 2) трансформируемой; 3) полифункциональной; 4) доступной; 5) безопасной.
- Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно- вспомогательных сотрудников.

Центры активности

Центры активности	Комментарий
Центр строительства	Обычно это самый популярный у детей, особенно у мальчиков, центр. важно хорошо зонировать (выделить) этот центр, чтобы проходящие мимо не разрушали постройки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Эти центры можно поставить рядом или объединить. Если в этом центре есть мягкая детская (кукольная) мебель, то центр может послужить и местом отдыха.
Уголок для театрализованных (драматических) игр	
Центр (уголок) музыки	
Центр изобразительного искусства	Лучше располагать недалеко от раковины.

Центр мелкой моторики	При нехватке пространства эти центры можно разместить в спальном комнате, кроме того, их можно объединить или совместить.
Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	
Уголок настольных игр	Эти центры лучше расположить рядом, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Центр математики	
Центр науки и естествознания	
Центр грамотности и письма	Эти центры часто размещают в спальном комнате, и при нехватке места их можно объединить или совместить.
Литературный центр (книжный уголок)	
	Лучше располагать рядом с умывальной комнатой. Этот центр не постоянный, его ставят и убирают, в зависимости от задач программы.
Место для группового сбора	обычно в детском саду нет достаточного пространства для полноценной организации этих трех центров, поэтому эти центры объединяют в один многоцелевой полифункциональный центр. в этом случае особо важна трансформируемость среды. наличие легких штабелируемых столов и стульев позволяет с участием детей быстро преобразовывать пространство и освобождать место для группового сбора, либо переставлять мебель для целей занятий, либо для приема пищи и т.д.
Место для проведения групповых занятий	
Место для приема пищи (детское «кафе»)	

Основные принципы организации центров активности

Выделение центров активности. Центры активности четко выделены. Игры наиболее эффективны, если детей, находящихся в том или ином центре, не отвлекают проходящие через центр люди. Поэтому при планировании центров активности заранее продумываем места для проходов, которые не будут проходить через пространство центра. Выделять центры активностей можно при помощи низких стеллажей, столов или с помощью ковровых покрытий, мольбертов и пр.

Места для отдыха. Дети любят окружать себя мягкими предметами, связывая с ними понятие уюта и комфорта. Мягкая мебель присутствует в большинстве домов, она помогает людям расслабиться. Дети дошкольного возраста не являются исключением. Для удовлетворения этой потребности в помещении группы размещают место для отдыха, оснащая его мягкой мебелью и делая максимально уютным. Это место, где ребенок сможет побыть один, если площадь ограничить так, чтобы в нем помещалось не больше двух человек. Однако такое место может занимать и относительно большое пространство, став частью, например, литературного центра. И в первом, и во втором случае здесь должны быть запрещены любые активные игры, нарушающие покой отдыхающих детей. Малыши должны хорошо понимать назначение места для отдыха. Если они забудут, как надо себя здесь вести, их следует мягко переместить в другой центр, более подходящий для активных игр.

Ограничение количества детей в центрах активности. Иногда необходимо ограничить количество детей, желающих играть в одном центре. Конечно, если речь идет о всеми любимом центре, многие дети могут расстроиться из-за невозможности находиться в нем столько, сколько они хотят. В этом случае педагогам стоит задуматься о его расширении. Если из-за ограниченной площади это не представляется возможным, нужно создать систему, которая позволяла бы каждому ребенку понимать, что данный центр уже заполнен, и знать, когда подойдет его очередь поиграть в нем. И надо помнить, что правила призваны создать более комфортные для детей условия, а не ограничить их свободу — важно, чтобы дети видели, что все находится в равных условиях.

Основные принципы оформления пространства.

В групповом помещении всегда есть специальное место для размещения различных плакатов, объявлений, детских работ, фотографий и пр., так называемый «групповой стенд» (один или несколько). Правильно оформленные групповые стенды являются эффективным средством развития детей. Стенд станет незаменимым помощником воспитателей в обучении детей, если он отвечает перечисленным ниже требованиям.

Материал стенда нужен и интересен детям. Материалы, размещенные на стендах, должны быть

интересны и нужны детям. От стенда не будет никакой пользы, если размещенные на нем материалы никто не будет разглядывать и обсуждать. Например, на стенде можно разместить меню на день, написанное крупными печатными буквами, текст новой песенки, кто сегодня дежурный, у кого сегодня день рождения, новости дня и т.д. Особый интерес у детей вызывают их собственные поделки и фотографии. Часть стендов может занимать так называемый справочный материал.

Он будет помогать детям в их занятиях или информировать их. Например, на стенде недалеко от центра грамоты и письма может быть размещен алфавит, около центра математики—плакат с числами.

Материалы регулярно обновляются. Не только дети, но и взрослые привыкают к неизменяющимся вещам, со временем человек просто перестает замечать их. Зато каждого интересует новое. Поэтому чтобы материалы стенда приносили максимальную пользу, привлекали внимание, вызвали желание обсуждать, они должны регулярно обновляться. Элемент новизны хорошо стимулирует познавательный интерес.

Материалы соответствуют возрастным возможностям детей. Материалы стенда должны показывать то, что дети могут понять. Главное назначение стенда — побуждать детей обсуждать представленные материалы, получать информацию, размышлять и, как следствие, развивать у детей речь, мышление, познавательный интерес.

Выставка детских работ правильно оформляется. Размещение на стенде детских рисунков и поделок означает признание их значения, а также стимулирует детей ответственно относиться к своим работам. Если мы хотим, чтобы дети гордились тем, что они делают, важно вывешивать на стенде творческие, самостоятельные работы детей, а не раскраски или рисунки, сделанные на групповых занятиях, когда все дети выполняют рисунок строго по заданию педагога. Возможно, детские работы и не будут сильно отличаться друг от друга, однако к каждой нужно относиться с уважением и вниманием.

Детские работы и необходимые материалы следует выставлять на уровне, удобном детям для рассматривания и обмена мнениями.

Важно помнить, что наиболее интересны для детей именно те материалы, которые, с одной стороны, используются в жизни детей достаточно регулярно, а с другой — к созданию которых дети непосредственно причастны. Использование проектной деятельности, в результате которой рождаются такие материалы, является оптимальным в жизни детского сада.

Мебель для центров активности.

Мебель в центрах активности максимально способствует детской игре и обеспечивает доступность для детей и удобство размещения игровых материалов.

Мебель и оборудование в группах и на участках расположена таким образом, чтобы обеспечить безопасность передвижения детей.

От подбора и расстановки мебели во многом зависит удобство присмотра за детьми. Именно поэтому лучше всего используем низкие шкафчики или стеллажи без задних стенок, а высокую мебель лучше всего ставим вдоль стен.

Материалы для центров активности.

Очень важен правильный подбор и оснащение центров активности игровыми развивающими материалами. Чтобы самостоятельные занятия детей в центрах активности несли максимальный развивающий и обучающий эффект, должны соблюдаться некоторые основные условия.

Упорядоченность материалов. У каждого материала своё определенное место. Весь материал должен быть хорошо классифицирован, сгруппирован и находиться в соответствующих центрах активности. Оснащение соответствует характеру занятий в центре активности, чтобы дети всегда знали, что где находится.

Достаточность материалов. Материалов должно быть достаточно для всех желающих ими воспользоваться, чтобы у детей не возникало излишней конкуренции и опасения, что более не будет возможности воспользоваться этими материалами.

Разнообразие материалов. Материалы максимально разнообразны, чтобы любой ребенок смог найти себе занятие по интересам, и полифункциональны, чтобы побуждать детей к творчеству и инициативе.

Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям. Материалы подобраны разного уровня сложности и отвечают возрастным и индивидуальным возможностям детей. Учебные материалы подбираем таким образом, чтобы работа с ними не была слишком легкой, но и не вызвала у детей серьезных затруднений.

Доступность и удобство использования. Все материалы для игр и самостоятельных занятий доступны детям (хранятся на доступной детям высоте, в понятном им порядке). Центры активности и материалы помечаем ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаем четкими надписями крупными печатными буквами. Материалы, предназначенные для активной детской деятельности, размещены в открытых пластмассовых контейнерах (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было легко и удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Автодидактика. Во всех центрах имеются материалы, с которыми дети могут работать без помощи воспитателя, а также материалы с элементами автодидактики.

Регулярное обновление. Учебные и игровые материалы регулярно обновляются в соответствии с Программой и интересами детей. Новый материал появлялся не реже чем 1 раз в неделю. При этом появление нового материала объявляется детям (например, на утреннем круге) дети с новым материалом знакомятся и, при необходимости, обучаются, как им можно пользоваться.

Привлекательность для детей. Стараемся, чтобы материалы центров были интересны детям как по содержанию, так и по оформлению, тогда дети с увлечением и по собственной инициативе работают с материалами, проявляют интерес к новинкам, стараются научиться ими пользоваться.

Прочность и безопасность. Все материалы подбираем так, чтобы они обладали определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Перечень материалов для центров активности

Центры активности	Оборудование и материалы
Центр строительства	Оборудование •Открытые стеллажи для хранения материалов •Ковер или палас на пол Материалы •Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые •Транспортные игрушки.
Центр для сюжетно-ролевых игр	Для игры в семью: •Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) •Куклы в одежде (мальчик и девочка) •Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) •Коляски •Одежда для кукол (для зимы и для лета) •Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда Наборы и аксессуары для игр в профессию: •«Доктор» •«Парикмахер» •«Пожарный» •«Полицейский» •«Продавец»
Центр театрализованных (драматических) игр	Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) •Большая складная ширма •Стойка-вешалка для костюмов •Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей •Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки,

	сумки, зонты, бусы и прочее) •Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) •Маленькая ширма для настольного театра •Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра •Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) •Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
Центр музыки	•Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) •Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	Оборудование •Стол (1-2) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов •Доска на стене на уровне ребенка Материалы для рисования: •Бумага и картон разных размеров разных цветов •альбомы для рисования •Восковые мелки, пастель •Простые и цветные карандаши •Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) •Краски акварельные и гуашевые •Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14. •Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей •Печатки, линейки, трафареты •Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти Для лепки: •Пластилин, глина, масса для лепки •Доски для лепки •Стеки Для поделок и аппликации: •Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры •Материалы для коллажей (не менее 3 типов) •Ножницы с тупыми концами •Клей-карандаш •Природный материал •Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Детская мозаика •Игрушки с действиями: ✓нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.)

Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)	оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Наборы конструкторов типа «Lego» (с человеческими фигурками) •Наборы среднего и мелкого конструктора, имеющие основные детали: кубики, кирпичики, призмы, конусы
Уголок настольных игр	Оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Разрезные картинки •Пазлы •Лото •Домино •Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей
Центр математики	Оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) Материалы • Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами •Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) •Набор карточек с цифрами и т.п.
Центр науки и естествознания	Оборудование •Стол (1) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) •Наборы для экспериментирования •Наборы мерных стаканов •Календарь погоды •Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Центр грамотности и письма	Оборудование •Магнитная доска •Стол (1) •Стулья (2) •Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы •цветные и простые карандаши, фломастеры •Трафареты •Линейки •Бумага, конверты
Литературный центр (книжный уголок)	Оборудование •Стол •Стулья (2) •Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы

	•Диски с музыкой •Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) •Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	•Специализированный стол для игр с песком и водой •Наборы для экспериментирования с водой •Наборы для экспериментирования с песком
Место для группового сбора	•Магнитная или пробковая доска •Напольный ковер или палас •Стульчики для каждого ребенка
Место для проведения групповых занятий	•Магнитная доска •Столы и стулья на всех детей

Описание форм, способов, методов и средств реализации программы

3.3.1. Воспитание и обучение в режимных моментах.

Режимные моменты занимают значительную часть времени пребывания детей в детском саду. Режимные моменты в целом структурируют время ребенка, разбивая его на значимые ему ситуации, что важно для формирования устойчивой картины мира, в которой ребенок способен ориентироваться и использовать как отправную точку своей активности.

Режимные моменты — это не только присмотр и уход за детьми, но и отличная возможность для их обучения и воспитания. Развивающее общение при проведении режимных моментов, даже во время таких обыденных процедур, как умывание, одевание, прием пищи и т.п., позволяет детям много узнать и многому научиться.

В ходе режимных моментов у детей не только развиваются соответствующие навыки самообслуживания, но и расширяются представления об окружающем мире, обогащается словарный запас, развиваются социально-коммуникативные навыки и т. д.

Образовательная деятельность в режимные моменты

Утренний прием детей – это очень важный момент в режиме дня. Утренний прием воспитанников осуществляется на свежем воздухе круглогодично. Уделяется внимание каждому ребенку, проводятся индивидуальные и подгрупповые беседы, организуются подвижные и малоподвижные игры и наблюдения.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний прием	-Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. -Пообщаться с родителями, обменяться необходимой информацией (сообщить о предстоящих событиях, об успехах и проблемах ребенка).	-Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. -Развитие навыков вежливого общения. -Вовлеченность родителей в образовательный процесс.

Утренняя гимнастика — организационный момент в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. В теплый период времени утренняя гимнастика проводится на свежем воздухе, в холодный период в музыкальном зале, два раза в неделю при проведении утренней гимнастики используется музыкальное сопровождение.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренняя гимнастика	-Провести зарядку весело и интересно, грамотно. -Способствовать сплочению детского сообщества, развитию двигательных навыков.	-Положительный эмоциональный заряд. -Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, -Умения взаимодействовать. Музыкальное и физическое развитие.

Дежурство. Это почетно, это важно, это интересно, это ответственно. Обязанности дежурных должны быть всем понятны, особенно дежурным.

В каждой возрастной группе педагогами изготовлены и оформлены уголки дежурства: по столовой (во всех возрастных группах). Это плакат или стенд с кармашками. Кармашки заполняет воспитатель картинками детей: фото с именем. У малышей – это фото ребенка или знак, который повторяется на шкафчике, полотенце, кровати. Схема сервировки стола – иллюстрация с младшей группы (вторая половина года).

Дежурство по столовой начинается со второй младшей группы со второго полугодия, дети выполняют отдельные трудовые поручения.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Дежурство	-Позаботиться о том, чтобы все знали, кто сегодня дежурит: обозначить имена дежурных на стенде, выдать им необходимые атрибуты (фартук, повязку или др.), объявить дежурных на утреннем круге. -Давать дежурным посильное задание, чтобы они знали свои обязанности, и чтобы могли успешно с ними справиться. -Формировать у дежурных ответственное отношение к порученному делу, стремление сделать его хорошо. -Способствовать тому, чтобы остальные дети видели и ценили труд дежурных, учились быть им благодарными за их старание, не забывали поблагодарить. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи, мышления и т. д.).	-Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. -Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами.

Подготовка к приему пищи (завтрак, обед, полдник). Перед приемом пищи в обязательном порядке осуществляются гигиенические процедуры. В каждой возрастной группе в умывальной комнате имеются зеркала, картинки или плакаты с алгоритмом мытья рук. При организации культурно-гигиенических процедур педагоги используют специальные песенки, потешки, небольшие стихотворения.

Режимные	Задача педагога	Ожидаемый
----------	-----------------	-----------

моменты		образовательный результат
Подготовка к приему пищи	-Учить детей быстро и правильно мыть руки. -Приучать детей к самостоятельности (мыть руки самостоятельно, без напоминаний). -Обсуждать с детьми, почему так важно мыть руки, чтобы дети понимали, что это жизненная необходимость для сохранения здоровья.	-Умение самостоятельно и правильно мыть руки (воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания). -Понимание того, почему необходимо мыть руки перед едой, (формирование навыков здорового образа жизни). -Выработка привычки мыть руки перед едой без напоминаний (развитие самостоятельности и саморегуляции).

Прием пищи (завтрак, обед, полдник)

Дети садятся постепенно (по мере того как помыли руки) только за полностью сервированный стол. Мальчики должны пропустить девочек. Воспитатель обязательно называет предложенное блюдо или спрашивает об этом самих детей, хвалит пищу, объясняет его пользу и значение для здоровья, ненавязчиво побуждает детей кушать. Обязательно желает в начале приема пищи приятного аппетита.

Режимные моменты	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Прием пищи	-Создавать все условия для того, чтобы дети поели спокойно, в своем темпе, с аппетитом. -Поощрять детей есть самостоятельно в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитывать культуру поведения за столом, формировать привычку пользоваться «вежливыми» словами. -Обращать внимание детей на то, как вкусно приготовлен завтрак, стараться формировать у детей чувство признательности поварам за их труд. -Использовать образовательные возможности режимного момента (поддержание навыков счета, развитие речи и т. д.)	-Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. -Развитие умения есть самостоятельно, в соответствии со своими возрастными возможностями. -Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.

Вводятся новые элементы в режим дня - **утренний и вечерний круг**.

В каждой возрастной группе педагогами изготовлены картотеки по проведения утреннего и вечернего круга.

Цель проведения кругов: развивать у ребенка-дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Утренний круг представляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога).

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.

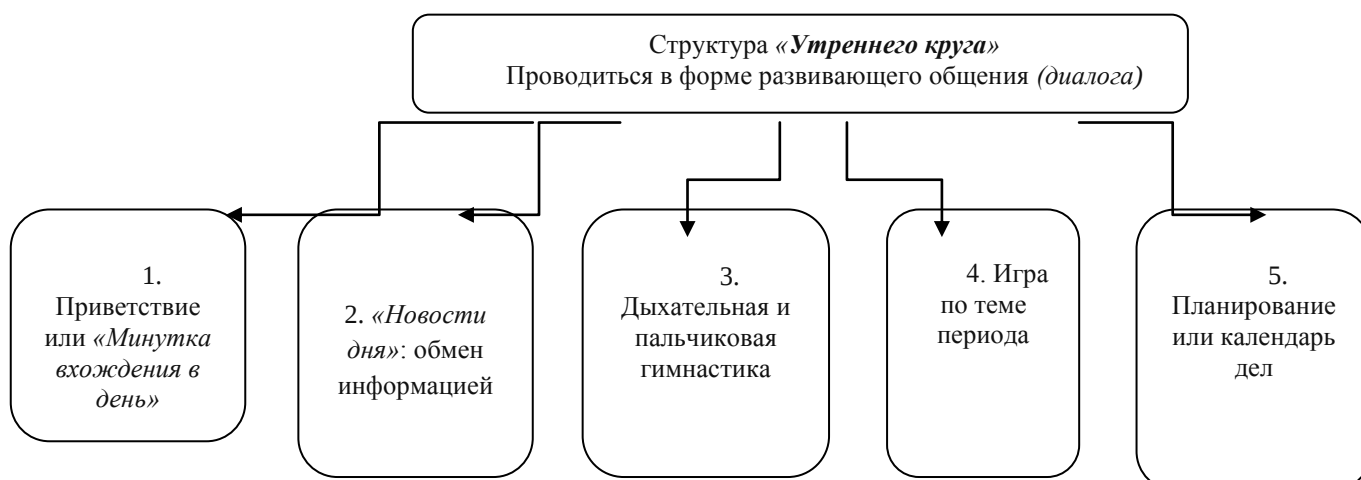
Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Тематика утренних кругов.

Утренний круг обычно носит обобщенный характер, т.е. не привязан к конкретной теме.

Ряд приемов (н-р на этапе игры) может быть объединен общей сюжетной линией с другими занятиями в группе. Поэтому рекомендуется составлять календарный план проведения утренних сборов, группируя приемы по темам.

Тематика утренних кругов может быть понедельной.



Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале **утреннего круга**.



Это может быть веселая музыка, звон колокольчика, речёвка, эстафета волшебного клубочка, когда дети, передавая друг другу клубок вместе с пожеланиями добра, счастья и любви, разматывают нить, связавшую их воедино. У детей, стоящих в **кругу** и соединенных одной нитью, педагог формирует чувство единения, взаимной привязанности, коллективизма и толерантности. Позывные можно связать с требуемой темой.

Приветствие

1. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в **круге**. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается.

Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Алина! Я рада, что ты сегодня с нами». Когда пример показан, Алина, повернувшись к своему соседу, приветствует его таким образом. Дети продолжают приветствовать друг друга по **кругу**, пока приветствие не вернется к воспитателю.

2. Есть много способов приветствия. Оно может быть **вербальным** и **невербальным**. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение

имеет позу, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты. Дети усваивают множество веселых, занимательных, уважительных приветствий. Используется пантомима, игровые моменты, песни, считалки, речевки, формы приветствий разных народов. Приветствия могут содержать эпитеты, комплименты.

3. Когда процедура усвоена, дети могут выбирать или предлагать новые способы приветствия. Возможно **использование различных предметов**, которые передаются по **кругу тому**, кому адресуется приветствие. Это может быть любимая игрушка, мяч, флажок, волшебная палочка, микрофон или другой значимый для детей предмет.

Примеры приветствий

Дети приветствуют друг друга по очереди и отвечают на приветствия: «Доброе утро, Катя!», «Доброе утро, Сережа!»;

Создают общую «паутину» - все бросают клубок (мяч) со словами приветствия любому, сидящему в кругу. Все держатся за нитку, так создается общая сеть;

Паровоз имен. Ребенок подходит к другому ребенку и здоровается с ним: «Доброе утро, Лена! Хочешь со мной играть? Вставай, будешь паровозиком». Присоединившийся к игре ребенок встает первым, и все повторяют его имя «Маша, Маша, Маша...» Маша в свою очередь приветствует следующего ребенка и т. д.;

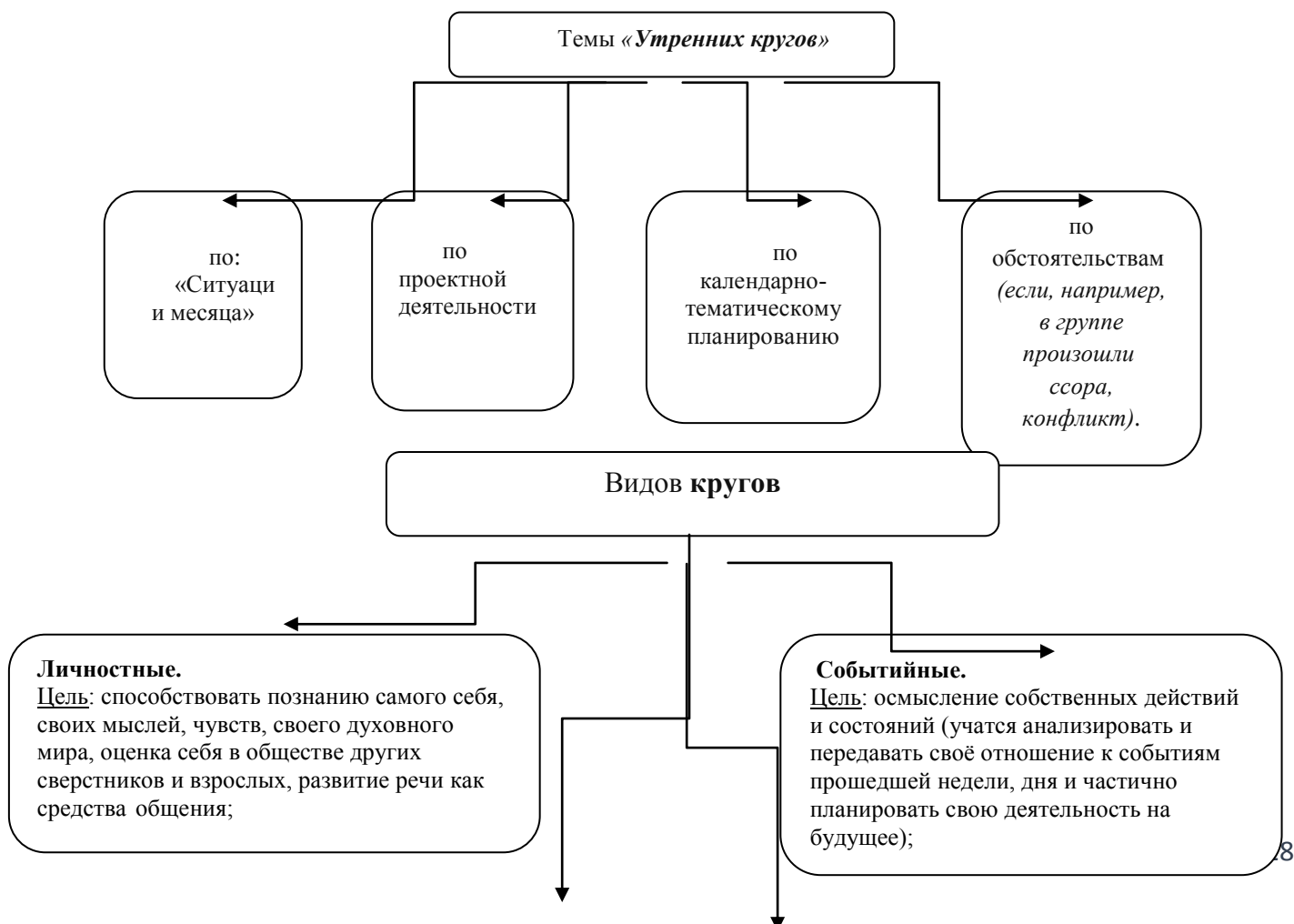
Приветствие – комплимент, или уменьшительно-ласкательное название имени (Машенька, Варенька, Володенька) и т. д.

Игра-фантазия. «Оживление предметов» в старшей группе может быть представлено повествованием сказки или истории от лица главного героя.

Психогимнастика. Метод социализации ребят посредством эмоциональных реакций часто при отсутствии речевого сопровождения, например, «Покажи свое настроение».

Тренинг на разные темы. Обсуждение перспективы предстоящего дня при плохом настроении и хорошем.

Ребята выбирают игры из предложенных взрослым или организуют их самостоятельно. При наличии условий дети слушают музыку и, возможно, поют.



Понятийные.

Цель: способствовать осмысленному пониманию и восприятию духовной действительности человека, формирование умения решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Творческие.

Цель: развитие творческого потенциала (дети учатся фантазировать, сочинять, релаксация, этюды и представления о музыке, красоте, рассказы по воображению и т. п. ;

Обмен информацией (новостями)

Важной частью **утреннего круга** является обмен информацией (*идеями, новостями*). Во время обмена информацией дети учатся выражать свои собственные идеи, мысли, чувства, важные для них.

Монолог ребенка – реакция на вопрос

Формы обмена

Телефонный разговор двух подружек или друзей

Вопросно-ответная форма - интервью

Правила подачи новостей (Правила четырех «Не»).

1. Не регламентируем (нельзя требовать от детей только по одному длинному или по два коротких сообщения);
2. Не отбираем («только хорошая информация» не подходит);
3. Не вытягиваем (фразы «а почему ты молчишь?» или «мы еще не слышали новости Пети, Димы» не допустимы);
4. Не запрещаем (запретных тем нет).

Совместное планирование деятельности

1. Обычно воспитатель озвучивает перечень занятий до обеда и после дневного сна, разъясняет, если необходимо, какие-то необычные элементы (например, знакомство с классической музыкой в исполнении приглашенных артистов и пр.);
2. Можно использовать такой прием, как презентацию (особенно актуален, если перед педагогом стоит задача расширить информационное поле текущей темы);
3. Использование наглядных карточек с изображением видов детской деятельности.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Утренний круг	Планирование: Планирование: организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т. д.). Проблемная ситуация: предложить для	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи,

	обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т. д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию недирективными методами, стараться задавать открытые вопросы (т. е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т. д.).	искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу. Обеспечение эмоционального комфорта: создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
--	--	--

Подготовка к прогулке

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Подготовка к прогулке (возвращение с прогулки)	-Учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, после прогулки самостоятельно раздеваться, убирать свою одежду в шкафчик, на сушилку. -Развивать доброжелательность, готовность детей помочь друг другу. -Использовать образовательные возможности во время режимных моментов.	-Развитие навыков самообслуживания, Умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими Возрастными возможностями. -Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику.

Прогулка

Трудно переоценить значение прогулки в детском саду. На прогулке дети активно двигаются, дышат свежим воздухом, познают окружающий мир, приучаются к труду. Все это, конечно, полезно для здоровья, физического и умственного развития детей. Прогулки имеют большое воспитательно-образовательное значение: они обеспечивают непосредственное общение детей с природой в разные сезоны, активную деятельность.

Прогулка – обязательный элемент режима дня. На прогулках дети познают мир во всей его красе. Основная задача воспитателя при проведении прогулок состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для воспитанников деятельности.

Чем полнее и разнообразнее будет организована детская деятельность на прогулке, тем успешнее будет идти развитие детей, лучше реализуются потенциальные возможности и детские творческие проявления.

Педагоги ДОУ ежедневно планируют дневную прогулку и включают в нее разные виды деятельности.

Прогулка состоит из следующих структурных элементов:

- самостоятельная деятельность детей;
- подвижные и спортивные игры, спортивные упражнения;
- различные уличные игры и развлечения;
- наблюдение за живой и не живой природой, экспериментирование;
- спортивные секции и кружки (дополнительное образование);
- индивидуальные или групповые занятия по различным направлениям развития детей (основное и дополнительное образование);
- посильные трудовые действия.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Прогулка	-Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. -Обеспечить наличие необходимого инвентаря (для сюжетных и спортивных игр, исследований, трудовой деятельности и пр.). -Организовывать подвижные и спортивные игры и упражнения -Приобщать детей к культуре «дворовых игр» — учить их различным играм, в которые можно играть на улице. -Способствовать сплочению детского сообщества. -При возможности, организовывать разновозрастное общение. -Максимально использовать образовательные возможности прогулки.	-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Удовлетворение потребности в двигательной активности. -Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. -Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. -Развитие игровых навыков. -Развитие разновозрастного общения.

Подготовка ко сну, дневной сон

Педагоги ДОУ ежедневно создают условия для полноценного дневного сна детей, спокойную, тихую обстановку, обеспечивают постоянный приток свежего воздуха. Спальня проветривается согласно графику проветривания, перед сном производится влажная уборка. Перед сном педагогами проводятся спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение, звучит аудиозапись тихой и спокойной музыки. Также педагоги перед сном читают художественную литературу.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Дневной сон	-Создавать условия для полноценного дневного сна детей (свежий воздух, спокойная, доброжелательная обстановка, тихая музыка и пр.). -Учить детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду в определенном порядке. -Стремиться заинтересовать детей чтением, чтобы у детей формировалась любовь и потребность в регулярном чтении.	-Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. Развитие навыков самообслуживания. -Формирование интереса и потребности в регулярном чтении. -Приобщение к художественной литературе.

Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные мероприятия

Правильно организованный подъем детей после дневного сна не только создает положительный эмоциональный фон, но и дает большой оздоровительный эффект. Приятная пробуждающая музыка, «потягушечки» в постели, ходьба по корригирующим дорожкам, воздушные ванны и элементы водного закаливания, дыхательной гимнастики, самомассажа — все это будет способствовать оздоровлению и комфортному переходу детей от сна к активной деятельности.

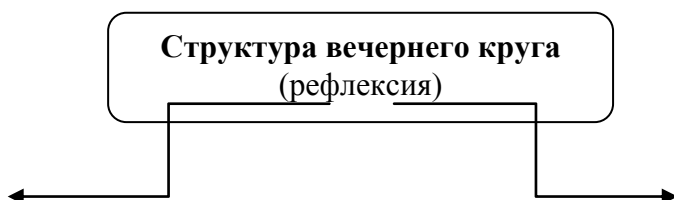
Ежедневно несколько раз в день проводится проветривание групповой комнаты согласно разработанному графику.

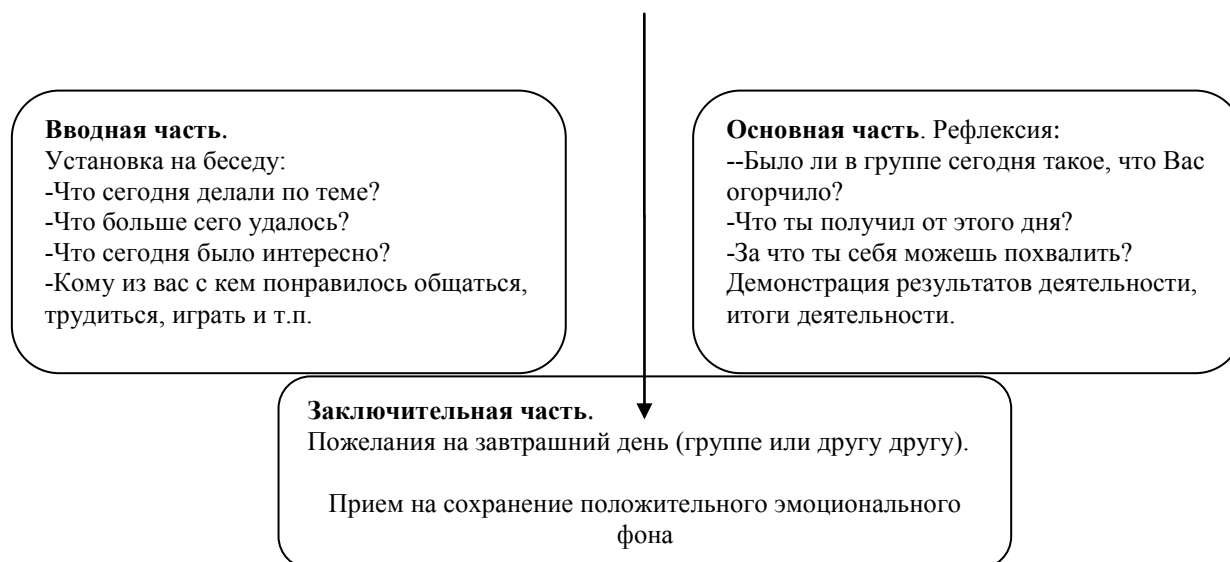
Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Постепенный подъем	-К пробуждению детей подготовить (проветрить) игровую комнату. -Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). -Провести гимнастику после сна и закаливающие процедуры, так, чтобы детям было интересно. Обсуждать с детьми, зачем нужна гимнастика и закалка.	-Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). -Комфортный переход от сна к активной деятельности. -Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.

Вечерний круг

В ДООУ введен вечерний круг, который проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице. Рекомендовано организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут.





Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Вечерний круг	Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом. Обсуждение проблем: обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Развивающий диалог: предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы. Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).	Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности. Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. Регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность. Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи. Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Режимный момент	Задачи педагога	Ожидаемый образовательный результат
Уход детей домой	-Прощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. -Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать вовлечению родителей в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.	-Эмоциональный комфорт. -Формирование у ребенка желания прийти в детский сад на следующий день. -Приобщение родителей к образовательному процессу. -Обеспечение единства воспитательных подходов в семье и в детском саду.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Организация должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1.Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы образования;
2. Выполнение Организацией требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;
- 3.Выполнение Организацией требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- 4.Выполнение Организацией требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников Организации;

Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

Образовательная область	Групповые помещения	Специализированные помещения
Социально-коммуникативное развитие	Игровые комнаты, игровые уголки, с учетом пола и возраста. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: магазин, больница, семья, почта, парикмахерская. Куклы, наборы детской мебели, посуды, одежды, машины. Дидактические игры: лото, домино, наборы картинок. Мозаики, пазлы, конструкторы – лего. Уголки уединения и отдыха, фотоальбомы, зеркала. Уголок родного края, игры по ПДД и ОБЖ, дорожные знаки папки – раскладушки «Поведение на улице» и «Будь осторожен».	Стенд «Безопасность»
Физическое развитие	Уголки двигательной активности в группах. Картотеки: комплексы ОРУ, подвижные игры, комплексы упражнений дыхательной гимнастики, комплексы пальчиковой гимнастики, динамические паузы, модификации подвижных игр, народные игры, массажные	Физкультурный зал, медицинский кабинет. Кольцебросы, гимнастические скамейки, ребристая доска, мячи разных размеров, гимнастические палки, обручи, скакалки, кегли,

	коврики. Папки-раскладушки «Будь здоров!».	мешочки для равновесия, для метания, ростомер, дуги, секундомер.
Познавательное развитие	Уголки экспериментирования, уголки для игр с песком и водой. Телевизор, лупы, коллекция семян, коллекция полезных ископаемых. Наглядный и иллюстративный материал, числовой и буквенный фриз, демонстрационный и раздаточный материал для обучения счёту, часы, касса цифр, весы, мерные стаканы. Уголки государственной символики. Мелкий и крупный строительные материалы, разнообразные конструкторы, мозаики, разрезные картинки. Наглядные пособия, энциклопедия о животных, иллюстративный материал для развития экологической культуры: альбомы, наборы картин, дидактические игры.	
Художественно-эстетическое развитие	Уголки изобразительного творчества в групповых комнатах. Разнообразные материалы для рисования, лепки и аппликации, художественного труда (бумага разных видов, форматов и цветов, пластилин краски, кисти, карандаши, природный и бросовый материал), мольберты. Музыкальные уголки. Магнитофоны, детские музыкальные инструменты, музыкальные игрушки. Театральные уголки в групповых комнатах, разнообразные виды театров, наборы кукол, театральные атрибуты, уголки костюмирования, ширмы.	Музыкальный зал. Пианино, Детский оркестр, магнитофон, музыкальный центр, театральная ширма. Музыкально-дидактические игры и пособия.
Речевое развитие	Уголки книги, наборы картин и настольно-печатные игры по развитию речи. Разнообразные материалы для индивидуальной работы по развитию речи и звуковой культуры речи (часы, картинки-схемы звукового состава слов и др.).	

Для осуществления образовательного процесса имеется программно-методический комплект: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационные и раздаточные материалы), диагностические материалы, комплекты современных развивающих игр.

Методические материалы и средства воспитания

Образовательная область (направление)	Методические материалы
Социально-коммуникативное развитие: -Нравственное воспитание -Коммуникативная деятельность -Трудовое воспитание -Безопасность	«Ребенок в социуме» под общей редакцией Р.М.Чумичевой, Ростов-на-Дону, 2005г. Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения», «Развитие игровой деятельности дошкольников» А.В.Калинченко, Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко, К.Ю. Беляя «Формирование основ безопасности», Т.В. Иванова «Пожарная безопасность», а так же

	программой, направленной на предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма «Приключения Светофора», О.А. Скоролупова «Правила и безопасность дорожного движения», «ОБЖ для дошкольников »Т.П.Гарнышева «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник И.А.Лыкова,В.А.Шипунова Дидактические материалы «Детская безопасность». Л.Н.Коломийченко «Дорогою добра»
Познавательное развитие: -ФЭМП -Конструирование -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание	«Математика и логика для дошкольников» Е.В.Соловьёва Москва «Просвещение» 2004г. «Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А.Позина.Москва Мозаика синтез 2016г. «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н.Николаева М.: Просвещение 2004г «Программа экологического воспитания детей дошкольного возраста»под редакцией С.Н.Николаевой. «Конструированиеиз строительного материала » под редакцией Л.В.Куцаковой. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О.В.Дыбина «Ознакомление с природой в детском саду» О.А.Соломенникова Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина
Речевое развитие	«Развитие речи в детском саду» В.В.Гербова Москва Мозаика синтез 2016г Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина «Приобщение детей к художественной литературе» В.В.Гербова
Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыка	«Ладушки» И.Каплунова, И. Новоскольцева. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова. Т.С.Козакова «Развивайте у дошкольников творчество» Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина «Детское художественное творчество» 2-7 лет Т.С.Комарова
Физическое развитие	«Физкультура на воздухе». В.Г. Фролов «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева. В.Г. Алямовская «Как воспитывать здорового ребенка», С.Я. Лайзане «Физическая культура для малыша» Программа «Родники Дона» Р.М.Чумичева, О.Л.Ведьмедь, Н.А.Платохина

Образовательная область (Направление)	Средства обучения и воспитания
Социально-коммуникативное развитие: Нравственное воспитание Коммуникативная деятельность Трудовое воспитание Безопасность	Герб, флаг России, Ростовской области, г. Сальска - игрушки-самodelки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (Коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы) природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина); Фотографии; Семейный альбом

	Плакаты
Познавательное развитие: -ФЭМП -Конструирование -Ознакомление с окружающим миром -Нравственное воспитание	Муляжи овощей, фруктов и др. Игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки, бирюльки и др.), мозаики, настольные и печатные игры; - игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими, электротехническими и электронными устройствами - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», Оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.
Речевое развитие: -Реализация речевых задач -Творческое развитие -Ознакомление с худ. литературой -Предпосылки обучения грамоте	Детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.). Средства наглядности (плоскостная наглядность): картины: дидактические картины (серии картин «Профессии», «Дикие животные»), репродукции картин известных отечественных, донских и сальских художников, книжная графика, предметные картинки Серия «Расскажите детям», наглядные пособия, Серия пособий «Грамматика в картинках»
Художественно-эстетическое развитие Художественное творчество Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация) Музыка	Произведения живописи, музыки отечественных и донских художников, архитектуры, скульптура, предметы декоративно-прикладного искусства (жестовская роспись, дымковская, гжельская, семикаракорская посуда); Музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, Барабаны, дудки, музыкальные шкатулки и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино, рояль); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей; -театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо, куклы-марионетки; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория, крупные надувные игрушки (сказочные персонажи, животные) и др.; Звуковая аппаратура (аудиотехника): Магнитофон, диктофон, компьютер, музыкальные центры (аудиосистемы), плеер, радиоприемник; -Наглядно – дидактические пособия «Мир искусства», «Народное искусство детям». -Альбомы для творчества с росписями.
Физическое развитие	Спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, серсо, мячи, бильбоке, обручи); Содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (каталки, велосипеды, самокаты, ролики, скакалки).

Примерный перечень литературы и пособий к Программе

Малые формы фольклора. «Ай, качи-качи-качи...», «Божья коровка...», «Волчок-волчок, шерстяной бочок...», «Дождик, дождик, пуще...», «Еду-еду к бабе, к деду...», «Жили у бабуси...», «Заинька, попляши...», «Заря-заряница...»; «Как без дудки, без

дуды...», «Как у нашего кота...», «Кисонька-мурысенька...», «Курочка-рябушечка...», «На улице три курицы...», «Ночь пришла...», «Пальчик-мальчик...», «Привяжу я козлика», «Радуга-дуга...», «Сидит белка на тележке...», «Сорока, сорока...», «Тень, тень, потетень...», «Тили-бом! Тили-бом!», «Травка-муравка...», «Чики-чики-чиалочки...».

Русские народные сказки. «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обраб. М. Булатова); «Волк и козлята» (обраб. А.Н. Толстого); «Кот, петух и лиса» (обраб. М. Боголюбской); «Лиса и заяц» (обраб. В. Даля); «Снегурочка и лиса» (обраб. М. Булатова); «У страха глаза велики» (обраб. М. Серовой).

Фольклор народов мира. Песенки. «Кораблик», «Храбрецы», «Маленькие феи», «Три зверолова» англ., обр. С. Маршака; «Что за грохот», пер. с латыш. С. Маршака; «Купите лук...», пер. с шотл. И. Токмаковой; «Разговор лягушек», «Несговорчивый удод», «Помогите!» пер. с чеш. С. Маршака.

Сказки. «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдыева; «Упрямые козы», узб. обр. Ш. Сагдуллы; «У солнышка в гостях», пер. со словац. С. Могилевской и Л. Зориной; «Храбрец-молодец», пер. с болг. Л. Грибовой; «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Лесной мишка и проказница мышка», латыш., обр. Ю. Ванага, пер. Л. Воронковой.

Произведения поэтов и писателей России.

Поэзия. Бальмонт К.Д. «Осень»; Благинина Е.А. «Радуга»; Городецкий С.М. «Кто это?»; Заболоцкий Н.А. «Как мыши с котом воевали»; Кольцов А.В. «Дуют ветры...» (из стихотворения «Русская песня»); Косяков И.И. «Все она»; Майков А.Н. «Колыбельная песня»; Маршак С.Я. «Детки в клетке» (стихотворения из цикла по выбору), «Тихая сказка», «Сказка об умном мышонке»; Михалков С.В. «Песенка друзей»; Мошкова Э.Э. «Жади́на»; Плещеев А.Н. «Осень наступила...», «Весна» (в сокр.); Пушкин А.С. «Ветер, ветер! Ты могуч!..», «Свет наш, солнышко!..», по выбору; Токмакова И.П. «Медведь»; Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Муха-цокотуха», «Ёжики смеются», «Ёлка», «Айболит», «Чудо-дерево», «Черепашка» (по выбору).

Проза. Бианки В.В. «Купание медвежат»; Воронкова Л.Ф. «Снег идет» (из книги «Снег идет»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Житков Б.С. «Что я видел» (1-2 рассказа по выбору); Зартайская И. «Душевные истории про Пряника и Вареника»; Зощенко М.М. «Умная птичка»; Прокофьева С.Л. «Маша и Ойка», «Сказка про грубое слово «Уходи»», «Сказка о невоспитанном мышонке» (из книги «Машины сказки», по выбору); Сутеев В.Г. «Три котенка»; Толстой Л.Н. «Птица свила гнездо...»; «Таня знала буквы...»; «У Вари был чиж...», «Пришла весна...» (1-2 рассказа по выбору); Ушинский К.Д. «Петушок с семьей», «Уточки», «Васька», «Лиса-Патрикеевна» (1-2 рассказа по выбору); Хармс Д.И. «Храбрый ёж».

Произведения поэтов и писателей разных стран.

Поэзия. Виеру Г. «Ёжик и барабан», пер. с молд. Я. Акима; Воронько П. «Хитрый ёжику», пер. с укр. С. Маршака; Дьюдни А. «Лама красная пижама», пер. Т. Духановой; Забила Н.Л. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; Капутикян С.

«Кто скорее допьёт?», пер. с арм. Спендиаровой; Карем М. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Макбратии С. «Знаешь, как я тебя люблю», пер. Е. Канищевой, Я. Шапиро; Милева Л. «Быстроножка и серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова.

Проза. Бехлерова Х. «Капустный лист», пер. с польск. Г. Лукина; Биссет Д. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Муур Л. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Чапек Й. «В лесу» (из книги «Приключения песика и кошечки»), пер. чешек. Г. Лукина

3.4 Примерный режим и распорядок дня

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребенка в течение дня, обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводятся наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организация образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и т. д.).

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Утренний приём детей	7.00-8.00
Утренний круг	8.20-8.30
Подготовка к завтраку ,завтрак, КГН.	8.30-9.00
ОД (включая перерыв между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.15. 9.25-9.40 .
Совместная и самостоятельная игровая деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак, КГН	10.00-10.10
Подготовка к прогулке ,прогулка	10.10-11.50
Возвращение с прогулки(гигиенические процедуры)	11.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед КГН.	12.00-12.30
Постепенный подъём, гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник.КГН	15.20-15.50
ОД (при необходимости)	-
Совместная и самостоятельная деятельность в центрах активности	15.50-16.00
Вечерний круг	16.00 -16.00
Подготовка к прогулке , прогулка, уход домой	16.10-17.30

РЕЖИМ ДНЯ (теплый период года)

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, гимнастика, игры.	7.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.05-8.25
Игры, самостоятельная деятельность.	8.25-9.00
Занятия	9.00-9.15

(согласно расписанию на ЛОП: музыкальное; физкультурное (на прогулке)	
Подготовка к прогулке, прогулка.	9.15-11.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры.	11.40-11.50
Подготовка к обеду, обед.	11.50-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00
Подъем, упражнения после сна.	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник.	15.15-15.35
Игры, самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы.	15.35-16.15
Подготовка к ужину, ужин.	16.15-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.30 -19.00

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной стран

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Младшая группа (3 - 4 года)

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений, конструирование Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы Звуковая культура речи	1
Художественно - эстетическое развитие Музыка Изобразительная деятельность (рисование) Лепка Аппликация	2 1 0,5 0,5
Физическое развитие Физическая культура	3
Общее количество	10

По действующему Сан ПиН (2. 4. 1. 3049 - 13) для детей 3 - 4 лет планирование предусматривает не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут.

1.3 Сетка-расписание организованной образовательной деятельности

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
9.00-9.15 Познавательное развитие Математическое развитие	9.00- 9.15 Физкультура	9.00-9.15 Физическое развитие Физкультура	9.00-9.15 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.00-9.15 Познавательное развитие Ознакомление с окружающим

11.50-12.05 Художественно-эстетическое развитие Музыка	9.25 -9.40 Художественно-эстетическое развитие Лепка\ аппликация	9.30 -9.45 Речевое развитие Развитие речи	11.35-11.50 Физическое развитие Физкультура	9.25-9.40 Художественно-эстетическое развитие Рисование 15.40-15.55 «Казачата»

V. Краткая презентация (дополнительный раздел).

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

4.2. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монолизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Образование родителей: организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, концертов семейного воскресного абонемента, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников,

прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие» Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач. Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности. Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Примерный перечень видов организованной образовательной деятельности

Младшая группа (3 - 4 года)

Виды совместной организованной деятельности	Количество занятий в неделю
Познавательное развитие Формирование элементарных математических представлений, конструирование Формирование целостной картины мира	2
Речевое развитие Развитие речи Чтение художественной литературы Звуковая культура речи	1
Художественно - эстетическое развитие Музыка Изобразительная деятельность (рисование) Лепка Аппликация	2 1 0,5 0,5
Физическое развитие Физическая культура	3
Общее количество	10

По действующему Сан ПиН (2. 4. 1. 3049 - 13) для детей 3 - 4 лет планирование предусматривает не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389003

Владелец Власенко Ольга Ивановна

Действителен с 08.04.2024 по 08.04.2025