

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска.

**Аналитическая справка.**

**«Психолого – педагогической деятельности по созданию условий».**

В МБДОУ содержание и организация образовательного процесса направлены на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, физическое развитие, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными моделями построения образовательного процесса являются: совместная деятельность взрослого и детей и самостоятельная деятельность детей, которая осуществляется как в виде организованной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

**Доступность среды.** Во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность, имеется свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игрушки для самостоятельных игр детей находятся на открытых полках, в непосредственной доступности. Обеспечивается исправность и сохранность материалов и оборудования. Предоставленное оборудование и предметы мебели рассчитаны для определенных возрастных категорий воспитанников, удобны в использовании.

*Доступность среды обеспечивается доступностью* для всех воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. На входе имеется тактильно - визуальная знаковая схема для передвижения по зданию учреждения детей, имеющих ОВЗ.

Передвижение по зданию детей инвалидов с заболеванием опорно - двигательной системы не предусмотрено.

**Безопасность предметно – пространственной среды.** При организации предметно - пространственной среды в группах большое внимание уделяется прежде всего созданию условий, обеспечивающих безопасность и психологическую комфортность каждого ребенка, а также, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней и уютной.

Предметы мебели в группах расставлены вдоль стен и окон, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Все пространство предметно-пространственной среды групп безопасно, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности: детская мебель соответствует возрасту и росту детей групп, мебель не загромождает запасные выходы, позволяя детям свободно двигаться в пространстве групповой комнаты, все стеллажи и полки закреплены, наглядные пособия, игры и игрушки имеют сертификаты соответствия.

Некоторые предметы мебели переставляются в игровых зонах, что позволяет уйти от однообразной обстановки и внести в интерьер что-то новое и свежее. Мебель в центрах разнообразная, часто меняются варианты расстановки столов в обеденной части группы. Вся атрибутика на прогулочных верандах устойчива и закреплена. В МБДОУ существует комиссия, которая систематически следит за исправностью и безопасностью уличного и группового оборудования.

Работа педагогов и специалистов ДОУ направлена на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребенка на каждом возрастном этапе, включая в себя:

***Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки личности ребенка,*** что наблюдается во время общения педагогов с детьми: обращение к воспитанникам только по именам, используя спокойный тон голоса, всегда выбирая позицию «на уровне глаз». Педагоги встречают детей с улыбкой, обнимают детей, проявляют внимание к настроению ребенка, его желаниям и мнению, всегда отмечают их успехи и достижения, приходят на помощь при затруднениях, успокаивают и подбадривают расстроенных детей.

***Поддержка взрослыми доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействие детей друг с другом в разных видах деятельности:***

В течение дня педагоги обращаются не только с группой детей, но и с каждым ребенком индивидуально, формируя у них положительные эмоции и отношение друг к другу. Собственным поведением педагоги демонстрируют уважительное и доброжелательное отношение. Педагоги разрешают конфликтные ситуации между детьми в мягкой форме, без окриков, путем перевода их в позитивные формы взаимодействия, переключая внимание, разясняя и предлагая найти детям компромиссные решения.

Дети всегда находятся в поле зрения педагогов, который при необходимости включается в различные виды деятельности.

***Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности:***

Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально-коммуникативных качеств у детей. Организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Педагогами созданы условия для настольно-печатных развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение.

Педагогами созданы условия для социального развития детей, а именно:

- имеется методическое обеспечение, наличие разнообразных игр, пособий таблиц, схем, макетов, моделей, иллюстративного материала, фотоальбомы: «Мой город», «Наш край степной», «Альбом группы «Мы – друзья», (старшая группа «Солнышки»);

— разработали и создали сюжетно - ролевые игры:

- Цирк
- Кафе
- Пиццерия

Педагоги организуют совместные игры детей с учетом личностных особенностей и потребностей детей, учитывая дружеские привязанности. Объединяют отдельные играющие группы общим сюжетом, предоставляют детям возможность выбора в процессе игры (сюжета, роли, количество игрушек, партнеров и прочее), при чем обязательным условием организации любого вида деятельности является наличие на каждого ребенка определенного комплекта материалов и пособий.

***Защита детей от всех форм физического и психического насилия***

Педагогами проводится работа по защите детей от всех форм физического и психического насилия.

Проанализировав данные (анкеты, опросники, тестирование родителей), можно утверждать, что психолого-педагогические условия соблюдаются педагогами ДООУ в удовлетворительной мере: проводятся консультации, беседы, презентации для детей и родителей, совместные мероприятия.

Педагоги интересуются каждое утро здоровьем воспитанников, проводят визуальный осмотр кожных покровов, интересуются физическим и эмоциональным состоянием воспитанников при утреннем приеме, измеряют температуру. Педагоги всегда обращают

внимание на нарушение сна и аппетита у ребенка, плаксивость или стремление привлечь к себе внимание и незамедлительно реагируют при наличии данных признаков.

Педагоги тесно взаимодействуют с родителями детей с целью предоставления различной информации, необходимой для воспитания ребенка, проводят тренинги и собрания с привлечением специалистов ДООУ для увеличения знаний о развитии детей, привитие любви уходу за ребенком и его обучении.

Во время наблюдения за образовательно-воспитательным процессом во время прогулок и занятий выявлено, что дети всегда находятся в поле зрения педагогов, которые при необходимости включаются в различные виды деятельности, корректируют, стимулируют или варьируют нагрузку, содержание занятий либо двигательную активность воспитанников, при необходимости корректируют осанку каждого ребенка, используют физ.минутки, при этом голос взрослого не доминирует над голосом детей, что говорит о благоприятном психологическом климате в группах ДООУ.

Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно-ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), что позволяет сделать выводы о гармоничном развитии воспитанников ДООУ.

Педагоги проводят индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, педагоги учат детей играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки, используют игровые ситуации.

Поощряют желания детей делиться игрушками, делать общие постройки, побуждают детей к совместным сюжетным действиям. Проводят индивидуальную работу по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), прививая основы безопасного поведения у детей.

Педагоги используют поощрения, а при неудачах детей педагоги обыгрывают в шуточной форме, не акцентируя на них внимания других детей, чтобы не сформировать у ребенка неуверенность в своих силах. Педагоги всегда чутко относятся к жалобам детей, поддерживают эмоциональный комфорт, создают условия для принятия детей скромных или неуверенных в себе (игры на сплочения детского коллектива, игры для развития инициативы и уверенности, психогимнастика, игры на снятие психонапряжения, релаксационные игры и упражнения, игры с песком и прочее.)

В целях защиты детей от всех форм насилия и со стороны родителей в ДООУ **ведется профилактическая и разъяснительная работы с родителями**: родители привлекаются педагогами к образовательному процессу, разработана система интерактивного взаимодействия с родителями, в структуру которой входят ознакомление родителей с:

- информация о жизни в группе на сайте ДООУ и сайт инстаграм, фото и видеоотчеты
- тематические выставки (детские работы, совместное творчество детей и родителей);
- тематические консультации;
- индивидуальные консультации, видео консультации, просвещение родителей.

В МБДОУ разработана **система профилактических мероприятий по профвыгоранию среди педагогов**, в течении года проводились:

-анкетирование «Отношение к себе»

- цикл практических занятий: «Саморегуляция эмоционального состояния педагога», «Кинезеологические упражнения».

- семинар – практикум «Обучение техникам релаксации»,

- тематические консультации: «Возрастные психологические проблемы педагогов», «Как сделать день радостным».

