

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска.

**Аналитическая справка
развивающей предметно – пространственной среды.**

Предметно – пространственная среда в МБДОУ организована в соответствии пункта 3.3.4. требований ФГОС ДО. В ФГОС ДО:

«Содержательная насыщенность среды» предметно - пространственная среда в группах и на участках МБДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства в соответствии с возрастными особенностями, охраной и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет реализовывать образовательные области в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие; познавательное; речевое; художественно-эстетическое, физическое развитие.

В каждой группе предметно-пространственная среда организована таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его интересов, склонностей и уровня активности. Образовательное пространство группы оснащено достаточным количеством материалов для игр и исследований, что позволяет детям найти себе дело и занятие по душе совместно со сверстниками и индивидуально. Для этого в группах имеются различные центры:

- * « Центр познавательного развития»
- * «Центр занимательной математики»
- * «Центр безопасности»
- * «Центр экспериментирования»
- * «Центр речевого развития»
- * «Центр художественно – эстетического развития»
- * «Центр театра»
- * «Центр музыки»
- * «Центр конструирования»
- * «Центр физического развития»
- * «Центр социально – коммуникативного развития»
- * «Центр патриотического воспитания»
- * «Центр дежурства»
- * «Центр игры»
- * «Казачий уголок»

Данная предметно – пространственная среда позволяет активизировать познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Среда в группах периодически обновляется и дополняется.

На территории МБДОУ групповые участки оснащены спортивным оборудованием. Имеется спортивная площадка, на которой находятся: бум, модуль «Змейка», сетка волейбольная, баскетбольные стойки с кольцом, шагоход. В здании МБДОУ спортивный зал оснащен спортивным оборудованием и доступен для занятий в соответствии с возрастными категориями воспитанников: скакалки, мячи, гимнастические скамейки, палки, мягкие модули, кегли, мешочки с грузом, дуги, канат, стенка гимнастическая и т.д. Предоставление воспитанникам спортивного материала активизирует двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. Участие в подвижных играх и соревнованиях способствует развитию ловкости, силы и выносливости.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением предоставляет возможность детям самовыражаться. Проявлять инициативность и творчество. Обстановка групп позволяет предусмотреть чередование специально организованных занятий и свободной деятельности детей,

способствует реализации режима двигательной активности, что предупреждает умственное утомление, способствует здоровьесбережению.

«Трансформируемость пространства» обусловлена возможностью изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Игры, пособия, мебель в группах **полифункциональны** и пригодны для использования в разных видах детской активности: игра «поликлиника» может по желанию быть как детской, офтальмологической, больницей с различными специальностями врачей, ветеринарной клиникой. Игры и пособия игры «Поликлиника» могут быть использованы в образовательной деятельности по развитию речи, в изобразительной деятельности, в познавательной деятельности (ФЭМП, экспериментирование).

Организация предметно - пространственной среды в группах построена не только в соответствии с возрастными, но и с гендерными особенностями воспитанников. Игры и игрушки соответствуют возрастным особенностям воспитанников, так в зоне настольно – печатных игр есть игры для девочек и мальчиков; уголки сюжетно - ролевых игр ориентированы на мужские профессии (моряки, водители, строители, пожарные, механики) и женские профессии (парикмахер, стилист, повар, продавец, доктор, официант). Уголок ряженья в группах оснащен в соответствии с темами ознакомления воспитанников. Костюмы и атрибутика периодически обновляются.

В группах организован свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы или «преподносятся», как новые, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей, так как используется метод проектов - это предполагает внесение в среду иллюстраций, фотографий, аудиозаписей, предметов, атрибутов по теме проекта, стимулирующих познавательную активность детей; дидактических игр, игрушек, пособий, стимулирующих игровую деятельность; проведение эксперимента педагога вместе с детьми, детей вместе с родителями, создание педагогом стимулирует исследовательскую активность, осуществляя свободный и осознанный выбор (варианта задания, средств и способов его выполнения, партнеров для совместной работы), дети учатся принимать самостоятельные и ответственные решения, искать новые имеющиеся знания, планировать и анализировать свою деятельность, строить с другими людьми отношения сотрудничества, таким образом, развивающая среда групп является вариативной.

«Вариативность среды» на территории МБДОУ воспитанникам предоставляются различные пространства для игр, конструирования, уединения – спортивный участок с полосой препятствий, экологическая тропа, огород. На всех участках имеются песочницы, игровое оборудование, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Цветовое решение интерьера не раздражающее (крупные, «малоподвижные» предметы обстановки окрашены в теплые тона, присутствие ярких предметов – игрушки, яркие элементы отделки). Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых шкафов хранятся мозаика, кубики, настольно- печатные и дидактические игры.

Игровая среда групп является вариативной: игровой материал периодически сменяется, согласно сезону, теме и потребностям детей. Появляются новые предметы и материалы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. В центрах сюжетно-ролевых игр появляются различные атрибуты, которые способствуют обогащению или развитию нового сюжета игры. В книжных центрах обновляется подборка книг, в центрах дидактических игр постоянно обновляются настольно - печатные игры. Наличие разнообразных материалов,

игр, игрушек и оборудования, обеспечивает свободный выбор детей. Через развивающую предметно-пространственную среду формируется зона ближайшего психического развития ребёнка. Это обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

Игровые зоны позволяют создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Игровые зоны оснащены центрами и атрибутами для сюжетно - ролевых игр: «Салон красоты», «Магазин», «Семья», «Автостанция», подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными, кукольная мебель, наборы для кухни, плита, стиральная машина, игрушечная посуда, приборы, коляски для кукол, комплекты одежды и постельные принадлежности для кукол.

Развивающая среда групп соответствует интересам мальчиков и девочек.

В игровых зонах располагаются центры ПДД, в которых есть всё необходимое для усвоения детьми правил дорожного движения: макет с проезжей частью и перекрестком, светофор, жезлы, машинки, небольшие игрушки (фигурки людей). На стенах висят яркие красочные плакаты по правилам дорожного движения, по безопасному поведению на дороге. В уголках имеются дорожные знаки, дидактические игры.

В группах расположены центры физического развития, оснащенные различными атрибутами для развития двигательной активности и физических качеств детей: мячи различного размера, обручи, флажки, кегли, кольцебросы, мишени, скакалки, летающие тарелки и т.д. Предметное наполнение уголков применяется в подвижных играх, индивидуальной двигательной деятельности и в свободной деятельности детей.

Музыкально-театральные центры оборудованы ширмами, различными видами театров: пальчиковыми театрами, би-ба-бо, театром масок, атрибутами для теневого театра, фланелеграфы с персонажами из сказок, куклами, костюмами, париками и другое. Рядом на открытых полочках находятся музыкальные инструменты для музыкального развития и формирования интереса к музыке. Здесь дети учатся играть простейшие мелодии на различных музыкальных инструментах: бубны, дудочки, свистульки, барабаны, металлофон, маракасы, трещотки, ложки.

Книжные уголки оснащены книгами по программе, соответствующими возрасту детей. Постоянно они пополняются книгами-малютками, книгами-игрушками, сказками, детскими журналами и другое. Центры речевого развития наполнены разнообразным иллюстративным материалом по развитию речи «Космос», «Транспорт», «Техника», «Профессии» и другое, картотекой упражнений на развитие связной речи «Веселые истории», «Доскажи словечко», «У кого что?», «Времена года» и другое, игры на развитие звуковой культуры речи, связной речи «Мои любимые сказки», «Времена года», «Дикие и домашние животные».

Центры художественно-творческой деятельности стимулируют детей к реализации творческих способностей, дают детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащают их тактильные ощущения. Они оснащены различными материалами для нетрадиционных техник рисования, трафаретами с контурами предметов, схемами, разнообразными печатками, дидактические альбомы, многие из которых изготовлены своими руками, образцы декоративного рисования, схемы, алгоритмы. Целью центров является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-эстетических способностей, самостоятельности, активности, развития зрительного восприятия. В этих центрах дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

Центры конструирования предназначены для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, формирования умения работать по заданной схеме. Оснащены: крупным, средним, мелким строительным конструктором,

тематическими строительными наборами, конструкторами типа «Лего», небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей, животных, макеты деревьев), сборно- разборные корабль, самолет. При помощи конструктора с крупными элементами, мягких модулей можно сооружать различные постройки: поезд, автобус, корабль, самолет, домики, и т.п. в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.