**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**комбинированного вида второй категории**

**детский сад № 9 «Красная шапочка» г. Сальска**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**Тема: «Безопасный маршрут дошкольника»**

**Авторы:**

**творческая группа**

**г. Сальск**

**2015 г.**

**Проект «Безопасный маршрут дошкольника»**

**КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОЕКТА**

**Участники проекта:**

* + дети старшего и младшего дошкольного возраста.
  + родители воспитанников,
  + воспитатели группы,
  + старший воспитатель,
  + музыкальный руководитель,
  + учитель-логопед,
  + инструктор по физической культуре,
  + педагог – психолог.

**Актуальность проекта**. Проект посвящен актуальной проблеме — воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах города. Актуальность проекта связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах. Формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города реализуется через активную деятельность всех участников проекта.

**Вид проекта**: досугово – познавательный, краткосрочный,

**Цель проекта:** повысить процент воспитанников с устойчивыми навыками безопасного поведения на улицах и дорогах по пути в детский сад и домой.

**Задачи:**

* + Создать условия для формирования у воспитанников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.
  + Разнообразить формы работы с родителями, повышающие их личную ответственность за безопасность своих детей.
  + Включить родителей в разработку индивидуальных маршрутов движения воспитанников, карты безопасного пути к детскому саду из разных районов города.
  + Обновить уголки дорожного движения в группах ДОУ.

- Воспитывать дисциплинированность, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.

- Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

**Предполагаемый результат**:

* + Организовано игровое пространство для закрепления навыков действия в мгновенно меняющейся обстановке на дороге, в окружающей обстановке, на макете в группах.
  + Активное участие родителей в работе по проекту через выпуск листовок.
  + Активное участие команды ЮПИДовцев.
  + Пополнены уголки безопасности в группах методической литературой, дидактическими играми, наглядной агитацией, обновлены макеты по правилам дорожного движения.

- Усвоены детьми навыки безопасного поведения на дороге;

**Сроки реализации проекта**: один месяц – октябрь 2015 г.

**ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ**

На этапе дошкольного детства одна из наиболее важных задач для ребенка – научиться правилам жизни во взрослом мире – мире спешащих людей и машин. В современном мире между человеком и машиной ведется тайная война, а главное ее поле — это автодорога. Ежегодно на дорогах России происходит свыше 200 тыс. ДТП. В них погибает свыше 35 тыс. человек, получают ранения более 250 тыс. Если обратить внимание на возраст детей, попавших в ДТП, то видно увеличение числа происшествий с участием детей дошкольного возраста. Анализ статистических данных, проведенный совместно с сотрудниками ГИБДД, позволил выявить основные причины дорожных нарушений:

* + незнание дошкольниками элементарных правил;
  + стремление к самостоятельности, но неумение адекватно оценивать свои силы и возможности;
  + безучастное отношение взрослых к поведению детей на дорогах.

Помочь ребенку войти в этот мир с максимальными приобретениями и минимальным риском – обязанность взрослых. Воспитание у дошкольников безопасного поведения на дорогах должно осуществляться несколькими путями. Прежде всего – через непосредственное восприятие окружающего мира, в процессе которого дети активно знакомятся с различными дорожными ситуациями, воспринимая и называя предметы, явления, действия людей, их взаимоотношения между собой, анализируя эти отношения и делая выводы. Второй путь – познание действительности через рассказы родителей, воспитателей, чтение художественной литературы, просмотры телевизионных передач, диафильмов и видеофильмов, через подвижные игры, с помощью различных картинок, иллюстраций, атрибутов и личный пример взрослых. И, наконец – через специальную работу по формированию у детей значимых для безопасного поведения двигательных навыков и установок восприятия.

Знание и соблюдение правил дорожного движения помогает снизить процент дорожно-транспортных происшествий. Формирование дисциплинированности, организованности надо начинать еще в раннем детстве, когда усвоенные правила становятся в дальнейшем нормой поведения. Исследования психологов показывают, что у детей дошкольного возраста наблюдается разрыв между теоретическими знаниями и их практическим применением. Дети не умеют управлять своим поведением. Вместе с тем их с ранних лет привлекает разнообразие окружающего мира: дома, улицы, движущиеся по ним пешеходы и транспорт. Но наблюдение за жизнью улицы само по себе не обеспечивает формирование правильных представлений о правилах дорожного движения. Поэтому дети, предоставленные самим себе, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Не умея правильно определять расстояние до приближающего автомобиля и его скорость, они переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У маленьких детей отсутствует способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке.

**МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

Всю **работу, предшествующую созданию проекта** по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами дорожного движения можно разделить на несколько этапов:

1. Анализ семейного воспитания по данному вопросу (индивидуальные беседы и анкетирование родителей).
2. Уточнение представлений детей о правилах дорожного движения, т.е. их личный опыт, на который можно опереться.
3. Изучение литературных источников по вопросам ознакомления детей с правилами дорожного движения.

**Проект реализуется по двум направлениям:**

1. Совместная деятельность с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Участие всего педагогического состава в реализации проекта.

**АЛГОРИТМ РЕАЛИЗАЦИИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

**ЗАНЯТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА**

**/**

**ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**/**

**ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**/**

**ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГУЛКИ**

**/**

**БЕСЕДЫ**

**/**

**ЧТЕНИЕ**

**/**

**ДОСУГИ**

**РАЗВЛЕЧЕНИЯ**

**/**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**План-программа обучения детей**

**навыкам безопасного поведения на улицах и дорогах**

**на октябрь 2015 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Анкетирование среди родителей и тестирование среди педагогов | Творческая группа |  |
| Проведение дидактических и подвижных игр | Воспитатели всех групп |  |
| Целевые прогулки «Близлежащие улицы» | Воспитатели всех групп |  |
| Конкурс рисунков «ПДД - знай и соблюдай» среди детей и родителей. | Воспитатели старших групп |  |
| Тренировочный занятия «Я перехожу дорогу» | Воспитатели всех групп |  |
| Праздник «Посвящение дошкольников в пешеходы» | Воспитатели групп № 4 и №7 музыкальный руководитель, старший воспитатель |  |
| Заседание комиссии «За безопасность движения» | Председатель комиссии |  |
| Активизация работы команды ЮПИД | Руководитель отряда ЮПИД |  |
| Праздник «Лесные правила движения» | Воспитатели групп № 5 и № 8 музыкальный руководитель, старший воспитатель |  |
| Конкурс уголков Безопасности | старший воспитатель, воспитатели |  |
| Составление схем безопасного движения в детский сад и домой. | Воспитатели, родители. |  |

**План-программа обучения родителей методам формирования у детей**

**навыков безопасного поведения на улицах и дорогах**

**на октябрь 2015 г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Ответственный** | **Сроки** |
| Детский дорожно-транспортный травматизм, причины и последствия. Причинно-следственный механизм возникновения ДТП | Воспитатель |  |
| Консультация «Для чего нужны ПДД и что они собой представляют» | Воспитатель |  |
| Конкурс рисунков «Наш путь из дома в детский сад» | Родители |  |
| Написание сочинения «Когда иду по улице с дочерью или сыном, то я …» | Родители |  |
| Консультация «Обеспечение безопасности движения детей по пути в детский сад и домой» | Воспитатель |  |
| Семинар практикум «Создание маршрута первоклассника» | Воспитатель |  |
| Оформление стенда «Стань заметней в темноте» | Воспитатель |  |
| Выставка и обзор литературы «Основы безопасности и жизнедеятельности правил дорожного движения» | Воспитатель |  |
| Анкетирование среди родителей и тестирование среди педагогов | Творческая группа |  |

Примерная тематика целевых прогулок

Младшая группа:

* знакомство с улицей;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за транспортом;
* пешеходный переход.

Средняя группа:

* знакомство с улицей;
* наша улица;
* сравнение легкового и грузового автомобилей;
* наблюдение за светофором,

Старшая группа:

* улица;
* правила поведения на улице;
* наблюдение за транспортом;
* прогулка пешехода;
* переход;
* перекресток;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* прогулка к автобусной остановке.

Подготовительная группа:

* улицы и перекрестки;
* правила дорожного движения;
* наблюдение за работой светофора;
* наблюдение за движением машин и работой водителя;
* наблюдение за работой инспектора ДПС ГИБДД;
* значение дорожных знаков;
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.
* знакомство с местом остановки пассажирского транспорта;
* пешеходный переход (подземный и наземный);
* островок безопасности.

**Примерный перечень игр, игрушек, учебно-наглядного материала для детей старшего дошкольного возраста:**

1. Дидактические игры:

1.1. “Законы улиц и дорог”

1.2. “Час пик”

1.3. “Транспорт”

1.4. “Дорожные знаки”

1.5. “Знаки на дорогах”

1.6. “Светофор”

1.7. “Мы идем и едем”

1.8. “Ловкий пешеход”!

1.9. “Перекресток”

1.10. “Назови знак”

1.11. “Слушай-запоминай”

1.12. “Угадай, какой знак”

2. Домино “Дорожные знаки”

3. Коллекция дорожных знаков и машин.

4. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм “На улице”, “ГИБДД”, “Мы - водители”, “Юный инспектор”, Наш город”

5. Альбом “Автотранспорт”.

6. Альбом для рассматривания “Знакомимся с правилами дорожного движения и дорожными знаками”

7. Игра “Автошкола”

8. Обучающие игры по правилам дорожного движения: “Поездка по городу” (“В парке”, “К снежным вершинам”, “Круговое движение”, “Едем через переезд”, “Знаки обязательного направления”, “День веселых развлечений”, “За городом”, “Горная дорога”, “Автомагистраль”).

9. Дорожная грамота. Серия из 14 плакатов.

10. Пазлы и кубики с изображением различных марок автомобилей.

11. Детская художественная литература. Рассказы, сказки, стихи, загадки.

12. Книжки-раскраски

**Литература:**

1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002
2. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей. В 10 томах. – М.: АСТ, 1995.
3. А.Б.Волков «Где живут опасности» Ростов-на-Дону Феникс 2011 г.
4. Добрякова В.А. и др. Три сигнала светофора: Дидактические игры, сценарии вечеров досуга. М., 1989.
5. Иванов А. Как неразлучные друзья улицу переходили. – М.: АСТ-ПРЕСС 1996.
6. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошкольниками и школьниками./ Авт.-сост. М.С.Коган. – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2008.
7. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста./ Сост. Н.А. Извекова, А.Ф. Медведева и др. М., 2005.
8. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения». М., 2004.
9. Слуцкер Т.М. Незнайка и светофор // Начальная школа. 2004 № 7.

**Вопросник для проверки знаний детей по теме "Дорожная азбука"**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Возрастная группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата заполнения "\_\_\_\_\_"\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вопрос** | **Ответ ребенка** | **Балл** |
| Уровень сформированности представлений о транспортных средствах,  об улице (виды перекрестков), о правилах перехода проезжей части. | | |
| 1. Что такое улица? |  |  |
| 2. Как регулируется движение на улице? |  |  |
| 3. Какие сигналы светофора ты знаешь? Что они обозначают? |  |  |
| 4. Какие светофоры стоят на улицах города? |  |  |
| 5. Для чего на светофоре устанавливается временной сигнал? |  |  |
| 6. Чем отличаются транспортный и пешеходный светофоры? |  |  |
| 7. Как называется человек, который регулирует движение на дороге? |  |  |
| 8. Что помогает регулировщику управлять движением? |  |  |
| 9. Где должны ходить пешеходы? |  |  |
| 10. Что такое перекресток? |  |  |
| 11. Где и как нужно переходить дорогу? |  |  |
| 12. Чем опасен для пешехода зонтик и капюшон? |  |  |
| 13. Как обозначается пешеходный переход? |  |  |
| 14. Какие пешеходные переходы ты знаешь? |  |  |
| 15. Почему нельзя отвлекаться при переходе улицы |  |  |
| 16. Где на проезжей части можно переждать поток машин? |  |  |
| 17. Где должны ездить автомобили? |  |  |
| 18. Чем отличается грузовой транспорт от пассажирского транспорта? |  |  |
| 19. Какие виды пассажирского транспорта ты знаешь? |  |  |
| 20. Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают люди? |  |  |
| 21. Что такое тормозной путь? |  |  |
| Знание дорожных знаков  (с использованием наглядного материала - дорожных знаков) | | |
| 22. Для чего нужны дорожные знаки? |  |  |
| 23. Какие дорожные знаки ты знаешь? |  |  |
| 24. Покажи и назови запрещающие знаки. |  |  |
| 25. Покажи и назови информационно-указательные знаки. |  |  |
| 26. Покажи и назови предупреждающие знаки. |  |  |
| 27. Покажи и назови знаки сервиса. |  |  |
| Уровень культуры поведения детей на улице и в транспорте | | |
| 28. Что такое общественный транспорт? |  |  |
| 29. Какие ты знаешь правила поведения в транспорте? |  |  |
| 30. Чего нельзя делать в транспорте? |  |  |
| 31. Какие ты знаешь правила поведения на улице? |  |  |
| 32. Чего нельзя делать на дороге? |  |  |
| 33. Где можно кататься на велосипеде, самокате, роликовых коньках? |  |  |
| 34. Для чего нужны шлем, наколенники и налокотники? |  |  |
| Знание правил поведения на железной дороге | | |
| 35. Какие ты знаешь правила поведения на железной дороге? |  |  |
| 36. Что такое шлагбаум? |  |  |
| 37. Для чего нужен семафор? |  |  |
| 38. Как регулируется движение поезда и электричек? |  |  |

Примечания:

* Опрос проводиться в несколько этапов.
* Воспитатель фиксирует ответы ребенка. Каждый правильный ответ оценивается в один балл.